

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W RZGOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA im. H. SIENKIEWICZA w RZGOWIE

ROK SZKOLNY 2023/24

Zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2023/2024

Rada Rodziców:

WSTĘP

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który obejmuje wszystkie treści i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) zgodnie z następującymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Program powstał w ramach pracy zespołu, na bazie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów naszej społeczności szkolnej, diagnozy skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców. Elementem kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego było odniesienie się do wartości ważnych dla społeczności szkolnej, kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych, wychowania do wartości, kształtowania postaw i rozwijania kompetencji społecznych, kompetencji czytelniczych, zagrożeń cywilizacyjnych, kompetencji informatycznych wśród dzieci i młodzieży oraz dbania o bezpieczeństwo uczniów w szkole. Treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów. Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowane zadania szkoły ukierunkowane na przeciwdziałanie problemom post pandemicznym uczniów, organizację wsparcia psychologicznego i psychoprofilaktycznego w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią. Mające na celu kształtowanie postaw społecznych, wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych oraz postaw obywatelskich w poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, a także szacunku dla środowiska przyrodniczego. Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Założeniem szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest

również szeroko pojęte wspomaganie rodziców w procesie wychowania. Rodzina jest najważniejszym, podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dla dziecka. Zadaniem rodziców jest więc zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. Rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych, świat postaw ekologicznych patriotycznych i obywatelskich.

Dziecko w rodzinie uczy się czym jest zdrowy styl życia, dobro, sprawiedliwość, poszanowanie godności, tolerancja oraz szacunek siebie i innych. Szkoła dba o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, społeczny, emocjonalny i moralny ucznia.

Działania profilaktyczne w szkole, ujęte w Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. odnoszą się do profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna jest priorytetowym zadaniem realizowanym w szkole. Polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest edukacja prozdrowotna, ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez uczniów środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca odnosi się do działań wspierających uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- diagnozowanie problemów post pandemicznych uczniów, organizowanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów i warsztatów profilaktycznych, organizacja prelekcji i promocja zdrowia fizycznego i psychicznego,

- organizację zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby dzieci i młodzieży, w szczególności podniesienia samoceny, poczucia sukcesu, poczucia przynależności, sensu życia i satysfakcji życiowej,
- promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

Działalność profilaktyczna w szkole ma charakter wychowawczy, edukacyjny i informacyjny. Jej celem są działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z cyberprzemocą, złym odżywianiem i stylem życia, używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów oraz ich otoczenia społecznego.

Profilaktyczna działalność wychowawcza obejmuje kształtowanie umiejętności życiowych, postaw, stabilnego systemu hierarchii wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia.

Profilaktyczna działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Profilaktyczna działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku rozwojowego oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami odżywiania i używaniem środków i substancji psychoaktywnych i innych, nowych środków zastępczych skierowanych do uczniów, rodziców, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma strukturę otwartą i elastyczną, co umożliwia jego modyfikację w zależności od zdiagnozowanych potrzeb szkoły i zmian zachodzących w przepisach prawa oświatowego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole stanowi podstawę do opracowania celów, treści i zadań zawierających się w programie wychowawczo - profilaktycznym. Umożliwia ocenę sytuacji wychowawczej w szkole, wstępną identyfikację czynników ryzyka oraz określenie celów i zadań do realizacji w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i zagrożeń. Czynniki ryzyka mają ogromny wpływ na pojawienie się zachowań problemowych i ryzykownych wśród młodzieży. Wzmocnienie czynników chroniących daje szansę młodemu człowiekowi na uniknięcie zachowań ryzykownych sprzyjających uzależnieniom i zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.

Diagnoza potrzeb szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki została opracowana na podstawie:

- badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców, nauczycieli i uczniów klas starszych,
- opinii zebranych w wyniku przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowania uczniów w czasie nauczania zdalnego i po powrocie do szkoły,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych: dzienniki, sprawozdania semestralne i roczne dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, notatki służbowe, protokoły zespołu wychowawczego, semestralne wyniki dydaktyczne i z zachowania, absencję szkolną, opinie sporządzone przez specjalistów,
- systematycznej współpracy, rozmów, dyskusji i wzajemnych konsultacji w ramach pracy zespołu wychowawców i nauczycieli,
- działań diagnostycznych podejmowanych przez wychowawców w stosunku do wychowanków i ich rodziców przy ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym: zajęcia warsztatowe, pogadanki itp.
- informacji i działań wynikających ze współpracy z instytucjami i specjalistami pomagającymi dziecku i rodzinie: GOPS w Rzgowie, PPPP w Koninie, Komenda Miejska Policji Koninie, Wydział Prewencji, Sąd Rejonowy w Koninie. Wydział Rodzinny, G.K.R.P.A. w Rzgowie, Gminna Komisja Interdyscyplinarna do Spraw Przemocy w Rzgowie, Biblioteka Publiczna w Rzgowie.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyłonione zostały następujące problemy i określone zostały obszary działań profilaktycznych i wychowawczych:

- **wychowanie do wartości:** ustalono wartości ważne dla naszej społeczności szkolnej (rodzina, przyjaźń, miłość, szczęście, dobro, tolerancja, szacunek do siebie i do innych i zrozumienie, poczucie siły i sprawstwa i własnej wartości, potrzeba uznania i sukcesu, pasja, nauka i kariera zawodowa, potrzeba akceptacji i poczucia przynależności, wolność, poczucie sensu życia, pogoda ducha, rozrywka, bezpieczeństwo, zdrowy styl życia wolny od uzależnień i problemów emocjonalnych
- **rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych:** komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, negocjacje, asertywność, alienacja w grupie rówieśniczej, zaburzona samoocena, budowanie motywacji i poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką, ze stresem i trudnymi emocjami,
- **budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole:** integrowanie społeczności szkolnej, organizowanie systemu wsparcia dla uczniów i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych,
- **rozwijanie kompetencji czytelniczych:** promowanie czytelnictwa, rozbudzanie zainteresowania książką, rozwijanie umiejętności poprawnego wysławiania się, wzbogacanie słownictwa, wdrażanie do debat i dyskusji, rozwijanie umiejętności stosowania czytelnych, poprawnych komunikatów słownych,
- **profilaktyka przemocy:** budowanie bezpieczeństwa (procedury bezpieczeństwa, prawa i obowiązki uczniów), przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów, rozwijanie empatii, altruizmu, wrażliwości na drugiego człowieka, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontrolowanie emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, kompleksami, budowanie pozytywnej samoceny, wdrażanie uczniów w zasady savoir – vivre,
- **profilaktyka zagrożeń i rozwijanie kompetencji informatycznych:** uzależnienia behawioralne, szczególnie od gier komputerowych, cyberprzemoc – zagrożenia związane z aktywnością na portalach społecznościowych, dostrzeganie problemów uczniów związanych z zdalnym nauczaniem, organizowanie wsparcia z zakresu pomocy dydaktycznej i psychologiczno – pedagogicznej.

- **profilaktyka uzależnień:** zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, leki), nikotyna, e- papierosy, alkohol,
- **edukacja prozdrowotna:** zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania i złym stylem życia (promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego),
- wspomaganie uczniów i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych, budowanie systemu wsparcia i szeroko pojętej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

CELE NADRZĘDNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- Kształtowanie wśród uczniów hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, dobro, rodzina, nauka, tolerancja, godność, szacunek do tradycji i narodu należą do najważniejszych wartości w życiu.
- Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi i dobrych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel uczeń, rodzic – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.
- Wychowanie młodego człowieka w duchu wartości, pozytywnie i wszechstronnie kreującego własną osobowość, świadomie podejmującego decyzje dotyczące swojego zdrowia, dalszej edukacji oraz życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Wspomaganie wychowanka w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Kształtowanie krytycznego myślenia, poczucia własnej wartości, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, unikanie zachowań ryzykownych

- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji, metod konstruktywnego porozumiewania się, które pomogą uczniom zarządzać swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w akcjach charytatywnych, budowanie empatii i rozumienia potrzeb innych.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w wzmacnianiu ich kompetencji wychowawczych, poszerzanie ich wiedzy na temat wychowania, prawidłowości rozwoju i problemów oraz zagrożeń związanych z okresem dorastania i zachowaniami ryzykownymi wśród młodzieży

CELE SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

UCZEŃ:

- zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
- angażuje się w życie szkoły, czuje się współgospodarzem i organizatorem życia w klasie i w szkole,
- tworzy pozytywny wizerunek samego siebie, rozumie, że wewnętrzny rozwój człowieka wymaga osobistego wysiłku i zaangażowania,
- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, jest przedsiębiorczy w dążeniu do realizacji swoich pasji i marzeń,
- ma świadomość swoich preferencji osobowościowych, zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości, poczucie sprawstwa
- nabywa umiejętność dokonywania wyborów właściwych celów życiowych,
- rozumie potrzebę budowania systemu wartości i uświadamia sobie znaczenie tych wartości w życiu,
- ma określony system wartości życiowych, poczucie sensu życia, wie co jest w życiu ważne, dostrzega wartości życia rodzinnego
- akceptuje siebie, jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi,
- umie przekazywać i przyjmować krytykę, rozumie jak ważne jest kształtowanie woli i systematyczna praca nad swoim charakterem,

- buduje w sobie asertywność, przedsiębiorczość i pewność siebie, potrafi być krytyczny, ma własne zdanie, ale z szacunkiem odnosi się do cudzych poglądów,
- dostrzega znaczenie rodziny i autorytetów w kształtowaniu poglądów, osobowości,
- rozwija swoje umiejętności interpersonalne i psychospołeczne w zakresie konstruktywnej komunikacji, efektywnej współpracy, budowania zdrowych relacji, empatii i więzi z innymi,
- potrafi dokonać właściwych wyborów moralnych, dąży do dobra własnego i innych,
- ma świadomość życiowej użyteczności całej edukacji, wykorzystuje swój potencjał intelektualny i osobowościowy w dążeniu do samorealizacji w życiu osobistym i zawodowym,
- ma świadomość swoich preferencji zawodowych, podejmuje trafne decyzje dotyczące wyboru szkoły i zawodu. Jest odpowiedzialny potrafi zarządzać swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób,
- potrafi rozpoznać i nazwać emocje własne i innych, szanuje uczucia i emocje innych, skutecznie radzi sobie ze stresem i wyzwaniami dnia codziennego,
- rozumie prawa i obowiązki wynikające z bycia człowiekiem, uświadamia sobie potrzebę poszanowania drugiego człowieka, obrony ludzkiej godności.,
- jest tolerancyjny i otwarty na świat – szanuje światopogląd innych ludzi, ich kulturę i religię oraz różnice indywidualne,
- preferuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- jest świadomy zagrożeń we współczesnym świecie (narkotyki, dopalacze alkohol, środki psychotropowe, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne itp.) potrafi właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje, wie gdzie szukać pomocy,
- rozwija w sobie potrzebę poznawania świata, dąży do kontaktu ze sztuką, czyta książki, żyje w harmonii ze światem i przyrodą, ma świadomość ekologiczną i szacunek do przyrody,

- ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dostrzega znaczenie wartości kulturalnych w kształtowaniu własnych postaw, poglądów, kreatywności,
- szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę własnego kraju i regionu, ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- Wdrażanie działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do zdiagnozowanych zagrożeń i potrzeb uczniów i ich rodziców.
- Współpraca z instytucjami i specjalistami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wynikających z potrzeb szkoły w zakresie realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego w ramach godzin wychowawczych i innych działań własnych szkoły takich jak: imprezy i uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe, charytatywne, sportowe, środowiskowe, kampanie profilaktyczne, wyjazdy turystyczne i kulturalne.
- Realizacja warsztatów, programów informacyjno-edukacyjnych, uzupełniających działania własne szkoły, nastawionych na ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych.
- Realizacja strategii alternatyw będących alternatywą dla zachowań ryzykownych umożliwiając wychowankom zaspokajanie potrzeb aktywności i osiągnięć poprzez angażowanie ich w pozytywną działalność (tworzenie kół zainteresowań, rozwijanie samorządności, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym, turystycznym, kulturalnym, charytatywnym itp.).
- Rozwijanie strategii działań interwencyjnych w grupach podwyższonego ryzyka w stosunku do uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją.
- Budowanie efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych.

- Podejmowanie działań edukacyjno – informacyjnych w stosunku do uczniów i ich rodziców dotyczących zagrożeń uzależnieniem i promocji zdrowego stylu życia (gazetki, ulotki informacyjne itp.),
- Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów i ich rodziców, rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych.

**OCZEKIWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH
W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM:**

Szkoła w swych działaniach wychowawczych i profilaktycznych, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju umiejętności życiowych w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym,
- mieli świadomość, że wewnętrzny rozwój człowieka wymaga osobistego wysiłku i zaangażowania,
- rozwijali swoje umiejętności interpersonalne i psychospołeczne w zakresie konstruktywnej komunikacji, efektywnej współpracy, budowania zdrowych relacji, empatii i więzi z innymi,
- rozumieli potrzebę budowania systemu wartości i uświadamiali sobie znaczenie tych wartości w życiu,
- stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni, podejmowali słuszne decyzje, dokonywali właściwych wyborów,
- zarządzali swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób, skutecznie radzili sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego, znali skutki ryzykownych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- rozwijali umiejętność wzmacniania wiary w siebie, radzenia sobie w życiu i zarządzania sobą,
- identyfikowali zagrożenia dla swojego życia we współczesnym świecie, rozumieli, że uzależnienia niszczą człowieka,
- potrafili przyjąć postawę asertywną wobec ludzi namawiających ich do zachowań ryzykownych, rozumieli na czym polega manipulacja,
- prowadzili zdrowy styl życia wolny od uzależnień, preferowali wartościowe formy spędzania wolnego czasu,

- dostrzegali zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju we współczesnym świecie, mieli świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, uświadamiali sobie, że mądre życie polega na właściwych wyborach,
- mieli określony system wartości życiowych, poczucie sensu życia, wiedzieli co jest w życiu ważne,
- potrafili przekazywać i przyjmować krytykę, rozumieli jak ważne jest kształtowanie woli i systematyczna praca nad swoim charakterem.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- Poszanowanie norm i zasad moralnych, rozumienie praw i obowiązków wynikających z bycia człowiekiem,
- Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, zgodnie z zasadami moralnymi.
- Posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, równowagi psychicznej i poczucia sensu życia
- Respektowanie praw człowieka, identyfikowanie się z innymi, dostrzeganie problemów swoich i innych, kultura osobista.
- Przyjmowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współdziałania w zespole, budowania zdrowych relacji, myślenia krytycznego i kreatywnego, rozwiązywania problemów, skutecznego komunikowania się.
- Świadome kreowanie swojego życia i swojej przyszłości – umiejętność budowania poczucia własnej wartości, podejmowania decyzji życiowych i zawodowych, zarządzania stresem i wyzwaniami codziennego życia
- Dostrzeganie w nauce szans życiowych i możliwości osiągnięcia sukcesu.
- Rozwijanie pasji, własnych uzdolnień i zainteresowań oraz swojego potencjału i przedsiębiorczości.
- Rozumienie roli i wartości rodzinnych w życiu człowieka.
- Prowadzenie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.
- Świadome i odpowiedzialne korzystanie z mediów i z zasobów technologii informacyjnej.
- Poszanowanie własnego narodu, tradycji, kultury, historii, symboli narodowych oraz dbanie o piękno i czystość języka ojczystego
- Przyjmowanie postawy otwartości na świat, postawy szacunku dla innych kultur i tradycji, sprawne posługiwanie się językiem obcym

- Poszanowanie środowiska, wrażliwość na piękno przyrody, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- Bycie odpowiedzialnym, dobrym, uczciwym, wrażliwym na piękno i drugiego człowieka, wewnętrznie silnym i wytrwałym w dążeniu do celu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO W RZGOWIE

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | UWAGI |
|--|---|--|-------|
| BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w ramach godzin wychowawczych, uroczystości szkolnych poznają (Dzień Patrona) patrona szkoły i ceremoniał pocztu sztandarowego. • umieszczanie na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej ważnych informacji dotyczących życia szkoły. • dbanie o wystrój szkoły, aktualizowanie gazetek ściennych w klasach i na korytarzach szkolnych. • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na terenie szkoły. • organizowanie Drzwi otwartych, promowanie szkoły w środowisku. • prowadzenie strony internetowej, kroniki szkolnej • mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. • integrowanie uczniów i ich rodziców wokół działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły. | <p>Wychowawcy nauczyciele, opiekun SU</p> <p>Wyznaczony nauczyciel</p> <p>Wychowawcy, wyznaczony nauczyciel</p> <p>Dyrektor szkoły, pracownicy szkoły, uczniowie</p> | |
| ZAPOZNANIE UCZNIÓW I ICH RODZICÓW Z ZADANIAMI SZKOŁY WYNIKAJĄCYMI ZE STATUTU SZKOŁY I OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW WYNIKAJĄCYCH Z DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (REGULAMINY, PROGRAMY, | <p>PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice poznają prawa i obowiązki uczniów, zapoznają się z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, Statutem Szkoły. • zapoznanie uczniów i ich rodziców z programem wychowawczo – | <p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>PROCEDURY...)</p> | <p>profilaktycznym szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. | | |
| <p>INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO</p> | <p>TWORZYMY ZGRANĄ KLASĘ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjno-poznawcze połączone z wyborem Samorządu Klasowego, integrujące grupę w formie pogadank, zabaw, warsztatów na temat komunikacji interpersonalnej i prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, • warsztaty z pedagogiem lub ze specjalistami z poradni p-p na temat komunikacji i integracji zespołu klasowego, • budowanie osobistego systemu wsparcia w klasie, • kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, • uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, • wspólne redagowanie lub aktualizacja Kodeksu Klasowego – normy i zasady obowiązujące w klasie, • opracowanie słowniczka kulturalnego ucznia, • rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, • kształtowanie aktywnej postawy w życiu grupy oraz poprawnych reakcji w sytuacjach konfliktowych, • rozwijanie takich cech jak: koleżeństwo, życzliwość, szacunek akceptacja, uprzejmość • wspólne dbanie o klasę i mienie szkoły, • organizowanie dyskotek i imprez integracyjnych, wycieczek i integracyjnych, imprez i uroczystości szkolnych • organizacja wyborów Samorządu Szkolnego, rozwijanie samorządności (praca SU, Dzień Samorządności), • integrowanie klasy i środowiska szkolnego wokół działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły, | <p>wychowawcy pedagog szkolny, nauczyciele zgodnie z harmonogramem i planem wychowawczym klasy.</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem i wytycznymi zawartymi w programie wychowawczo – profilaktycznym.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> włączanie i zachęcanie uczniów do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu klasowych i szkolnych imprez i akcji o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. | | |
| POZNAWANIE KLASY I POTRZEB UCZNIÓW. DIAGNOZA UKIERUNKOWANA PROBLEMY UCZNIOW ZWIĄZANE Z PANDEMIA I POWROTEM DO SZKOŁY | DIAGNOZOWANIE PROBLEMÓW KLASOWYCH. <ul style="list-style-type: none"> zbieranie informacji o klasie z wykorzystaniem różnorodnych metod i podstawowych narzędzi diagnozy w celu dostosowania działań wychowawczych do specyfiki klasy: <ul style="list-style-type: none"> badania ankietowe skierowane do uczniów i ich rodziców pogadanki z uczniami w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wdrażanie uczniów w twórcze rozwiązywanie problemów <ul style="list-style-type: none"> organizowanie warsztatów psychologicznych, profilaktycznych dla uczniów współpraca w tym zakresie z zespołem wychowawców, z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz rodzicami i specjalistami z poradni PPP itp. indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. | Wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, specjaliści spoza szkoły | |
| KSZTAŁTOWANIE I ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO - SPOŁECZNYCH | | | |
| KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH. | BUDOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ I SPOŁECZNEJ: <ul style="list-style-type: none"> samopoznanie - uczniowie określają cechy swojego charakteru, poznają czynniki mające wpływ na kształtowanie się osobowości, uczą się autoprezentacji, wdrażanie uczniów w samowychowanie do pracy nad swoim charakterem, wskazywanie uczniom znaczenia autorytetów w rozwoju osobowym, kształtowanie umiejętności nazywania emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami, samokontroli, | Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, psycholog, specjaliści, trenerzy spoza szkoły | Zgodnie z tematyką zawartą w wytycznych do realizacji wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego, zajęcia WDWwR |

- rozwijanie umiejętności komunikowania się, współdziałania, empatii i życzliwości w stosunku do ludzi,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi z drugim człowiekiem (rodzin, koleżeństwo, przyjaźń),
- wdrażanie do samooceny, budowania poczucia własnej wartości,
- wyrabianie nawyku odpowiedzialności za powierzone zadania,
- budowanie szacunku i pozytywnego stosunku do nauki, uświadamianie jej znaczenia w rozwoju osobowym człowieka,
- rozwijanie talentów i zainteresowań, ćwiczenie twórczego myślenia, kreatywności,
- budowanie zadowolenia z sukcesów oraz umiejętność radzenia sobie z porażkami,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, krytycznego myślenia, wyrażania swoich poglądów,
- budowanie motywacji do pracy nad sobą w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej, społecznej i moralno – duchowej,
- organizowanie pogadanek, prelekcji, warsztatów psychologiczno – pedagogicznych, dla uczniów i ich rodziców przy współpracy ze specjalistami, trenerami spoza szkoły: PPPP Konin, GKRPA w Rzgowie

PROFILAKTYKA PRZEMOCY

PROFILAKTYKA PRZEMOCY I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

STOP PRZEMOCY – PRZEMOC BOLI:

- ustalenie w grupie klasowej regulaminu klasowego i norm postępowania zapobiegających przemocy w grupie rówieśniczej,
- wdrożenie uczniów w sposoby i potrzeby ustalania norm i zasad regulujących życie człowieka,
- uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych,
- cyberprzemoc, zagrożenia związane z aktywnością w mediach

Dyrektor,
wychowawcy,
nauczyciele, pedagog,
psycholog, specjaliści
spoza szkoły

Zgodnie z harmonogramem i wytycznymi wynikającymi z programu.
Zajęcia WDŻwR

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>społecznościowych, stalkingiem, mobbingiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, altruizmu, wrażliwości na drugiego człowieka, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontrolowanie emocji, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, kompleksami, złością, • budowanie postaw asertywnych, pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości • wdrażanie uczniów w zasady savoir – vivre • rozwijanie umiejętności życiowych w zakresie komunikacji, negocjacji, decydowania i krytycznego myślenia oraz umiejętności zarządzania stresem – warsztaty, pogadanki, kampanie i imprezy przeciw przemocy, • włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, • budowanie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów (procedury bezpieczeństwa, prawa i obowiązki uczniów), • organizacja dla uczniów i ich rodziców warsztatów psycho- edukacyjnych, prelekcji, pogadanek ze specjalistami i trenerami, policją, • realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z instytucjami i specjalistami promującymi zdrowy styl życia oraz podejmującymi działania o charakterze profilaktycznymi i wychowawczym: warsztaty, pogadanki, prelekcje itp. • prowadzenie indywidualnych rozmów, mediacji, podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych, • organizowanie wsparcia dla ofiar przemocy i ich rodziców, • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i | | <p>Współpraca z Policją, Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, itp.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | opiekuńczych przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, policją, itp. | | |
| EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA | | | |
| BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ | DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I INNYCH: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • bieżące, konsekwentne reagowanie na niepożądane zachowania uczniów stwarzające niebezpieczeństwo dla siebie i innych. • przeprowadzenie z uczniami zajęci pogadanek na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o własne zdrowie, oraz bezpieczeństwo własne i innych podczas pracy i zabawy, - bezpieczeństwo w ruchu drogowym, - bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki (ferie, wakacje, okres świąteczny). • wdrażanie uczniów w zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • spotkanie z policjantem – zajęcia z zakresu bezpieczeństwa poza szkołą: <ul style="list-style-type: none"> - w ruchu drogowym, - kontakt z osobą nieznaną, - zagrożenia ze strony zwierząt. • wyjazdy uczniów do WORD w Koninie – miasteczko ruchu drogowego – ćwiczenia praktyczne. • udział uczniów w konkursach z zakresu bezpieczeństwa. | wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni policjanci i inni specjaliści | Zgodnie z wytycznymi do realizacji programu i harmonogramem wycieczek |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI | | | |
| KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI. WYCHOWANIE DO | RODZINA FUNDAMENTALNĄ WARTOŚCIĄ: <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom roli rodziny w życiu człowieka, • kształtowanie poczucia więzi między członkami rodziny opartych na miłości i szacunku, wzajemnym zrozumieniu i empatii | Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog | Zgodnie z wytycznymi do realizacji programu |

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|
| <p>WARTOŚCI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wartości rodzinnych przez kultywowanie świąt, zwyczajów, obyczajów w rodzinie, • poszanowanie wszystkich członków rodziny, propagowanie postaw opiekuńczości i poczucia odpowiedzialności za rodzinę, wypełnianie obowiązków, • konstruktywne komunikowanie się w rodzinie, • zagrożenia współczesnej rodziny, • organizowanie imprez i uroczystości szkolnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca • udział w kampaniach promujących rodzinę i wartości rodzinne. <p>WARTOŚCI A ROZWÓJ OSOBOWY CZŁOWIEKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do wartości, kształtowanie osobowości i postaw oraz stymulowanie wychowanka do pracy nad sobą w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej, społecznej i moralno – duchowej, • budowanie systemu wartości, zwłaszcza w zakresie rozróżniania dobra od zła i preferowania dobra, uświadamianie uczniom czym jest sumienie i egoizm, • kształtowanie postaw otwartych na drugiego człowieka, • uwrażliwianie na cierpienie drugiego człowieka, rozwijanie empatii i altruizmu chęci niesienia pomocy, • przybliżanie uczniom idei wolontariatu, wdrażanie do pracy charytatywnej i organizacji imprez charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy i inne akcje charytatywne) • kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, • ukazywanie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do rozwoju talentów i umiejętności, • rozwijanie zainteresowań, kreatywności, przedsiębiorczości, decyzyjności, wytrwałości i wiary w swoje możliwości, • prowadzenie kół przedmiotowych, kół zainteresowań i innych form działalności kulturalnej i sportowej będących alternatywą dla | <p>szkolny, opiekun SU, rodzice.</p> | <p>wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć WDŻwR i harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, planem pracy SU</p> |
|-------------------------|--|--------------------------------------|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>zachowań ryzykownych i sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie kółek zainteresowań, warsztatów, udział w kampaniach, imprezach i uroczystościach szkolnych promujących wychowanie do wartości | | |
| <p>WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI.</p> | <p>CZŁOWIEK W KULTURZE EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ - MOJE OKNO NA ŚWIAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie wiedzy ogólnej uczniów o otaczającym ich świecie – wielokulturowość, szacunek i tolerancja wobec innych narodów, kultur i religii, poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej i światowej, rozpoznawanie naszych mocnych i słabych stron, zalet i wad, uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego, poznawanie wielkości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych (m.in. projekcja filmów, prezentacje multimedialne), pogadanki w ramach godzin wychowawczych, warsztaty, filmy organizacja spotkań z podróżnikami, imprezy szkolne (Dzień Języków Obcych) poszerzanie horyzontów poprzez promowanie, kultury, nauki języków obcych i turystyki: organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, kółka języków obcych, kółko geograficzne, zajęcia przedmiotowe. | <p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas</p> | <p>Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Realizacja zajęć zgodnie z wytycznymi i tematyką wynikającą z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w ramach zajęć przedmiotowych, godzin</p> |
| <p>WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.</p> | <p>POCZUCIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ - POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej, poznanie historii obrzędowości i tradycji narodu polskiego oraz poszanowanie symboli narodowych, tradycji i świąt, rozbudzanie poczucia dumy narodowej poznawaniu źródeł państwa polskiego zapoznanie z przedstawieniami teatralnymi polskiego twórcy lub związanymi z tradycją narodową. Organizowanie | <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Realizacja zajęć zgodnie z wytycznymi</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>klasowych wyjazdów kulturalnych i edukacyjnych (teatr, kino, muzea, biblioteka, wystawy) wycieczek turystyczno-krajoznawczych i kulturalnych w celu zapoznania z dziedzictwem kulturowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w obchodach: świąt oraz rocznic państwowych, wystawy okolicznościowe i imprezy, przygotowywanie akademii apeli i przedstawień szkolnych i innych imprez o wymiarze kulturalnym. • organizowanie dla uczniów spotkań z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i nauki, weteranów. • przygotowywanie szkolnych widowisk teatralnych, gazetek tematycznych <p>DZIECKO JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie najbliższego otoczenia (krajobraz, budownictwo, szata roślinna), • poznanie historii, folkloru, zabytków, tradycji i zwyczajów naszej miejscowości, • poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku, • budzenie poczucia więzi ze swoją miejscowością, • rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, | | <p>i tematyką wynikającą z programu w-p szkoły w ramach zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych i kółek zainteresowań</p> |
| <p>PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO TRAFNEGO WYBORU SZKOŁY I ZAWODU.</p> | <p>WDRAŻANIE UCZNIÓW DO WYBORU ZAWODU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają zawody, swoje predyspozycje i preferencje zawodowe, uczą się podejmować decyzje dotyczące wyboru szkoły i zawodu, poznają rynek pracy, uczą się przedsiębiorczości, kreślą swoją ścieżkę zawodową, biorą udział w konkursach. • organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na terenie szkoły dla uczniów i ich rodziców - doradztwo indywidualne i grupowe w formie konsultacji i zajęć warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z opracowanym programem WSDZ • organizacja warsztatów zawodoznawczych dla uczniów i rodziców przy współpracy z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Koninie | <p>Koordynator Anna Wróbel, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy</p> | <p>Współpraca z PPPP w Koninie</p> |

EDUKACJA EKOLOGICZNA

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DO PRZYRODY</p> | <p>CZŁOWIEK I PRZYRODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie działań edukacyjnych i informacyjnych na rzecz ochrony przyrody, • rozwijanie zainteresowań ekologią, kształtowanie postaw ekologicznych, • promowanie i uwrażliwienie na piękno przyrody, • wdrażanie do ochrony przyrody i najbliższego środowiska, • zapoznanie z koniecznością zbiórki i segregacji surowców wtórnych, • przybliżanie zasad recyklingu materiałów odpadowych, aby nie zagrażały środowisku i naszemu zdrowiu oraz życiu, • organizacja kampanii, imprez szkolnych, wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych, • udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych. | <p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii.</p> | <p>Zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych oraz wytycznymi do realizacji programu.</p> |
|--|---|--|---|

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>PROMOWANIE CZYTELNICTWA</p> | <p>DZIEŃ BEZ KSIĄŻKI JEST DNIEM STRACONYM:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budzenie zainteresowania czytelnictwem, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy. • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, poprawności wypowiedzi, wyrażania • wzbogacanie słownictwa, rozwijanie ciekawości i zainteresowania światem książki. • organizowanie imprez, kampanii szkolnych promujących czytelnictwo, spotkań z poetami, literatami przy współpracy z bibliotekami szkolnymi i publicznymi, wystawy, gazetki. | <p>Opiekunowie bibliotek, wychowawcy, nauczyciele</p> | <p>Zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych, planami pracy biblioteki, oraz wytycznymi do realizacji programu.</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ, W TYM UZALEŻNIEŃ BEHAVIORALNYCH. ROZWIJANIE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń we współczesnym świecie - alkohol, narkotyki, dopalacze, środki psychotropowe, nikotyna, uzależnienie od komórek, komputera, gier komputerów, mediów społecznościowych, telewizji oraz sposobów radzenia sobie z | <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści spoza</p> | <p>Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| KOMPETENCJE INFORMATYCZNYCH. | <p>powyższymi zagrożeniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z okresem dorostania, zachowaniami ryzykownymi, • rozwijania umiejętności życiowych, postaw i wartości chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, • realizacja zadań w ramach warsztatów, godzin wychowawczych, imprez i kampanii o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, • realizacja projektów, akcji oraz profesjonalnych programów profilaktycznych, uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z instytucjami i specjalistami spoza szkoły: np. programu <i>Trzymaj formę, Bieg po zdrowie, Rodzina na TAK, DepresJa i inne</i> (warsztaty, pogadanki, prelekcje, wyjazdy, imprezy środowiskowe, półkolonie) | szkoły | i profilaktycznym. Realizacja programów, akcji profilaktycznych wg harmonogramu Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej oraz innych przy współpracy z GKRPA, z PPPP w Koninie – aneks do programu. |
| ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I PASJĘ POZNAWCZĄ UCZNIÓW BĘDĄCYCH ALTERNATYWĄ DO ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | STRATEGIA ALTERNATYW: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie i promowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu., • prowadzenie kół przedmiotowych, kół zainteresowań i innych form działalności kulturalnej i sportowej będących alternatywą dla zachowań ryzykownych i sprzyjających prawidłowemu rozwojowi ucznia, • włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. | Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy | Harmonogram wycieczek imprez i uroczystości szkolnych, kółek zainteresowań Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. |
| PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH, KRYZYSOWYCH. | <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią ; współpraca w tym zakresie z specjalistami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z grupy ryzyka przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp. | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog | Zgodnie z potrzebami, na bieżąco w ciągu roku szkolnego. |

EDUKACJA PROZDROWOTNA

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZDROWEGO ODŻYWIANIA</p> | <p>DBAM O ZDROWIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów w rozwoju społeczno – emocjonalnym i duchowym • promowanie prawidłowego odżywiania się, sportu, aktywnych form spędzania wolnego czasu • promowanie wypoczynku na świeżym powietrzu i ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia i zdrowego odżywiania, • uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z okresem dorastania i zachowaniami ryzykownymi (zaburzona samoocena, trudności z kontrolowaniem swoich emocji, depresje młodzieńcze, zaburzenia odżywiania) • wdrażanie uczniów do zdrowego odżywiania, • dbanie o własne zdrowie, higienicznego trybu życia, higieny osobistej i higieny snu • uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń związanych z niezdrowym odżywianiem, spożywaniem napojów energetyzujących, • uświadamianie uczniom i ich rodzicom powiązań pomiędzy zaburzeniami odżywiania, a funkcjonowaniem fizycznym, emocjonalnym i społecznym ich dzieci • udział uczniów w konkursach z zakresu promocji zdrowia, warsztatach, szkolnych kampaniach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, • realizacja programów, projektów, organizowanie warsztatów, pogadanek, prelekcji, kampanii promujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia, • realizacja profesjonalnych programów, działań wychowawczych uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z instytucjami i specjalistami promującymi zdrowy styl życia oraz podejmującymi działania o charakterze profilaktycznymi i wychowawczym: warsztaty, pogadanki, prelekcje itp. • udział w kampaniach profilaktycznych • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów | <p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog specjaliści spoza szkoły</p> | <p>Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizacja programów, warsztatów Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej i innych przy współpracy z GKRPA z PPPP w Koninie – aneks do programu.</p> |
| | | | <p>Współpraca z Sanepidem – wg harmonogramu programów.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, GKRPA, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp. | | Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, GKRPA, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp. |
| ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH W CELU ZACHĘCANIA UCZNIÓW DO AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ I PROWADZENIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | STRATEGIA ALTERNATYWNA: <ul style="list-style-type: none"> szkolna giełda pomysłów (przedstawienie i promowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu). organizacja imprez, kampanii, zajęć sportowych, kółek zainteresowań wycieczek. włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym | Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy | Harmonogram wycieczek imprez i uroczystości szkolnych, kółek zainteresowań. Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. |
| WSPÓLPRACA Z RODZICAMI | | | |
| ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW I NAUCZYCIELI. WPROWADZANIE W TEMATYKĘ UZALEŻNIEŃ, ZAGROŻEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH WŚRÓD MŁODZIEŻY | <ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka oraz sposobów przeciwdziałania zagrożeniom. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych. przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli o charakterze informacyjnym, edukacyjnym w zakresie rozwijania ich wiedzy na temat zagrożeń we współczesnym świecie i zachowań ryzykownych wśród młodzieży: | Dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy | Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizacja programów, warsztatów Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej i innych przy współpracy z GKRPA z PPPP w Koninie. |

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- pogadanki w trakcie spotkań klasowych, broszury, ulotki, gazetki ścienne, strona internetowa szkoły,- szkoleniowe spotkania rodziców ze specjalistami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. | | |
|--|---|--|--|

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

EWALUACJA

1. Obiektem ewaluacji jest zestaw działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez szkołę.
2. Systematyczna współpraca zespołu wychowawców, i nauczycieli w celu zbieranie informacji o przebiegu, właściwościach i wynikach realizacji programu przy wykorzystaniu różnorodnych metod oraz technik badawczych i diagnostycznych: ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy, dyskusje, analiza dokumentacji dydaktyczno - wychowawczej.
3. Zbieranie opinii i informacji od rodziców, uczniów, wychowawców - analiza i ocena rezultatów efektywności prowadzonych działań.
4. Informacje z instytucji wspierających szkołę (GOPS, GKRPA, Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sanepid, Przychodnia Zdrowia Alfa w Rzgowie, kurator sądowy, Straż Pożarna, Urząd Gminy, Biblioteka Gminna).
5. Wykorzystanie otrzymanych informacji na systematyczne, bieżące ulepszanie programu tak, aby uwzględnić aktualne potrzeby młodzieży i sterowanie programem wychowawczo - profilaktycznym w przyszłości.

6. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.
7. Oceny całokształtu działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje pedagog szkolny wraz z zespołem wychowawczym i zespołem nauczycieli.

MONITORING

1. Systematyczne monitorowanie przebiegu realizacji programu.
2. Rejestrowanie przebiegu podejmowanych działań w dokumentach szkolnych.
3. Dokonywanie okresowej analizy planowanych działań wynikających z programu.

ZAKOŃCZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada całościową pracę wychowawczą i profilaktyczną w szkole. Działaniom wychowawczym i profilaktycznym nadano charakter systemowy, obejmujący nie tylko dzieci i młodzież, ale także rodziców i nauczycieli. Program kładzie duży nacisk na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności życiowych, psychologicznych i społecznych, promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do tradycji oraz kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla odmiennych kultur i tradycji, kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości, otwartości oraz poczucia własnej wartości i tożsamości, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Program uświadamia konieczność stosowania strategii informacyjno-edukacyjnej skupiającej się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności życiowych oraz strategii alternatyw w ramach których należy umożliwić dzieciom i młodzieży realizowanie zainteresowań i pasji życiowych będących alternatywą do zachowań ryzykownych.

Program przekonuje również o konieczności nawiązania przez wychowawców i dyrektora szkoły dobrych kontaktów z rodzicami, potrzebie pozyskania rodziców do współpracy i zwiększenia ich kompetencji wychowawczych. Program uwzględnia współpracę z instytucjami i specjalistami wspomagającymi działania własne szkoły w zakresie organizacji pomocy, terapii, szkoleń, warsztatów, wycieczek krajoznawczych

i kulturalnych. Struktura programu jest elastyczna, co pozwala na jego modyfikację w zależności od pojawiających się potrzeb i zdiagnozowanych obszarów problemowych.

PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.,poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form przeprowadzania w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
4. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Rzgowie.
5. Priorytetowe zadania ustalone przez MEN na bieżący rok szkolny.

**PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
DO REALIZACJI W KLASACH I – III**

| ZADANIA | TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH |
|--|---|
| BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> • Czy znam swoją szkołę? Historia i tradycje mojej szkoły. • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi. • Co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły? |
| INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO DIAGNOZA UKIERUNKOWANA NA PRZECIWDZIAŁANIE POSTANDEMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW. | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę. Poznajemy się i integrujemy się (gry i zabawy integracyjne). • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego. • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Klasa na medal – jak być dobrym zespołem klasowym? • Rozwiązujemy problemy klasowe, uczymy się współdziałania. |
| KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI. | <ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem? – chcę poznać siebie. Wyrażam siebie w twórczości plastycznej. • Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki. • Moje lęki i niepokoje – co mnie martwi, czego się boję? • Czym są emocje? – rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć. • Co to jest złość? Co robisz ze swoją złością? • Wstyd, nieśmiałość – jak sobie z nią poradzić? • Doceniam siebie - dostrzegam swoje zalety? • Jak być dobrym kolegą, dobrą koleżanką? • Chcę się dobrze uczyć? Jak pokonać trudności w nauce? Jak się uczyć? • Muszę czy chcę się uczyć - dlaczego? • Twórczo myślę. Jestem kreatywny- ćwiczenia twórczego myślenia, gry i zabawy edukacyjne • Dlaczego warto pomagać? • Moje zainteresowania, moje hobby – co lubię robić, co zbieram? |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bajki, które warto obejrzeć. • Przygotowujemy się do kontaktu ze sztuką (organizacja klasowego wyjazdu do instytucji kulturalnych: kino, teatr, muzeum itp.). |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy być dobrym człowiekiem? • Rodzina – co to znaczy kochać swoich rodziców? • Co to znaczy być przyjacielem? Co to znaczy mieć przyjaciela? |
| ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH | <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego warto czytać książki?. • Książka, która jest moim przyjacielem. • Jak zachowujemy się w bibliotece, jak szukamy książek? – organizacja klasowego wyjazdu do biblioteki. |
| PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ. | <ul style="list-style-type: none"> • Skutki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy. • Dlaczego nałogi są szkodliwe? • Jestem asertywny, dbam o swoje zdrowie - odmawiam! • Komputer wróg czy przyjaciel? – zagrożenia w internacie, na portalach społecznościowych, gry komputerowe. |
| EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny marsz do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w szkole i w czasie wolnym od nauki • Niebezpieczeństwa grożące dzieciom - kontakt z osobą nieznaną, zagrożenia ze strony zwierząt. • Kto mi pomaga - jak zachować się i pomóc w niebezpieczeństwie? • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Poznajemy sygnały alarmowe. • Wdrażamy się w zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| PROFILAKTYKA PRZEMOCY. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaję agresję? Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Radzę sobie z konfliktami, potrafię porozumieć się z innymi . • Moje zachowanie w szkole i poza szkołą. • Savoir vivre – potrafię zachowywać się kulturalnie. Co mówić i jak mówić? – o kulturze słowa. • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy. • Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie. |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ | <ul style="list-style-type: none"> • Co lubię, czego nie lubię – jak się odżywiam? • Czy wiesz, co jesz? • Dbam o swoje zdrowie – higiena osobista, higiena snu, zdrowe odżywianie. • Bądź aktywny na co dzień – sport, a zdrowie. |

| | |
|--|--|
| <p>KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sposoby na nudę. O wartościowym spędzaniu wolnego czasu – klasowa giełda pomysłów. • Przygotowujemy się do wypoczynku na łonie natury. • Dlaczego i jak należy dbać o przyrodę? • Dlaczego należy segregować śmieci? • Kochamy zwierzaki – porozmawiamy. |
| <p>WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Piękna nasza Polska cała – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? • Czy znasz swoje okolice? • Święto Flagi – historia i znaczenie symboli narodowych. • Przygotowujemy się do obchodów świąt - świąteczne tradycje. • Święta Narodowe- co o nich wiemy? – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? • Przygotowujemy się do wycieczek krajoznawczo – turystycznych. |
| <p>WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja! – co to znaczy?. • Jak zapewnić pokój światu? • Poznajemy kraje europejskie - kultura, architektura, język i obyczaje (prace plastyczne). |

**PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJACEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
DO REALIZACJI W KLASACH IV – VI**

| ZADANIA | TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH |
|--|--|
| BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • Zapoznanie uczniów z szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym • Przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi. • Co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły? • Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej. |
| INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. DIAGNOZA UKIERUNKOWANA NA PRZECIWDZIAŁANIE POSPANDMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW. | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę. Poznajemy się lepiej i integrujemy się (gry i zabawy integracyjne). • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego. • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Alienacja w grupie szkolnej. • Klasa na medal - budujemy osobisty system wsparcia w klasie. |
| KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI. | <ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem? – moje mocne i słabe strony. • Sesja reklamowa: „Taki na pewno będę...”Pracuje nad swoim charakterem. Zawieram kontrakt z samym sobą. • Gdy przeżywasz trudności.... moje lęki i niepokoje. • Czym są emocje? –rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć. • Złość, lęk, wstyd – jak sobie radzić z trudnymi emocjami? • Co to jest stres? • Akceptuję siebie - dostrzegam swoje zalety? • Jak zjednać sobie przyjaciół? – o akceptacji i empatii. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Co mówić i jak mówić, czyli potęga słowa – o skutecznym komunikowaniu się i kulturze słowa. • Moje autorytety. • Czym jest wolontariat? Dlaczego warto pomagać? • Jak efektywnie się uczyć? Techniki uczenia się. • Moje pasje i zainteresowania – odkrywam swoje talenty • Co nam daje sztuka? Przygotowujemy się do kontaktu ze sztuką (organizacja klasowego wyjazdu do instytucji kulturalnych: kino, teatr, muzeum itp.). • Prywatny dorobek minionego roku – moje sukcesy i porażki |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Rodzina jako wartość. • Rola wartości w życiu człowieka. • Tworzymy swój własny system wartości, czyli co jest dla mnie ważne w życiu? |
| ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH | <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego warto czytać?- rola książki w naszym rozwoju. • .Książka, którą warto przeczytać, autor którego warto poznać. • Jak zachowujemy się w bibliotece, jak szukamy książek? – organizacja klasowego wyjazdu do biblioteki. |
| PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ. | <ul style="list-style-type: none"> • Jak pozostać sobą w hipermarkecie świata? Reklama, media, moda – jaki mają na mnie wpływ. • Uzależnienia, współczesne niewolnictwo - od czego mogę się uzależnić? • Przyczyny i skutki nałogów – alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze. • Jestem asertywny, jestem na NIE! • Cyberprzestrzeń-dobrodziejstwo, czy zagrożenie? –Internet, media społecznościowe. • Gra komputerowa- przyjaciel, czy wróg? |
| EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA | <ul style="list-style-type: none"> • Droga do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki. • Zagrożenia - kontakt z osobą nieznaną, zagrożenia ze strony zwierząt. • Kto mi pomaga - jak zachować w niebezpieczeństwie? • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Wdrażamy się w udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| PROFILAKTYKA PRZEMOCY. | <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest agresja? Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Radzę sobie z konfliktami - opanowuję agresję. • Agresja – Uległość - Asertywność. • Savoir vivre – jaka jest kultura mojego zachowania? |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy. |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ | <ul style="list-style-type: none"> • Jestem tym, co jem – jak się odżywiam? • Dbam o swoje zdrowie – higiena osobista, higiena snu, zdrowe odżywianie • Bądź aktywny na co dzień – aktywne formy spędzania wolnego czasu. • Sposoby na nudę. O wartościowym spędzaniu wolnego czasu – klasowa giełda pomysłów. • Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące mojego zdrowia |
| KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ. | <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek i przyroda – wróg czy przyjaciel? • Przygotowujemy się do wypoczynku na łonie natury. • Dlaczego warto brać udział w wycieczkach turystyczno - krajoznawczych? – dyskusja kierowana przez nauczyciela. • Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? • Moje wakacyjne marzenia- gdzie warto jechać i dlaczego? |
| WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH. | <ul style="list-style-type: none"> • Ważne wydarzenia i miejsca związane z historią naszego kraju i regionu – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? - pogadanka. • Co to znaczy być patriotą? • Święto Flagi – historia i znaczenie symboli narodowych. • Przygotowujemy się do obchodów świąt - świąteczne tradycje. |
| WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI. | <ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja! – budujemy szacunek do innych kultur i narodów. • Jak zapewnić pokój światu? • Poznajemy kraje europejskie, ich kulturę, architekturę i obyczaje. |

**PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII**

| ZADANIA | TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH |
|--|---|
| BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • Zapoznanie uczniów z szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym • Przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi. |
| INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO DIAGNOZA UKIERUNKOWANA NA PRZECIWDZIAŁANIE POSPANDEMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW | <ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę -- budujemy osobisty system wsparcia w klasie. • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego. • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Wspólnie rozwiązujemy problemy klasowe. • Refleksja na pożegnanie – podsumowanie edukacji w szkole podstawowej- moje sukcesy i porażki |
| KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI. | <ul style="list-style-type: none"> • W labiryncie życia- kim Jestem? Dokąd zmierzam?- młodzińcze kryzysy tożsamości. • Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia. • Trudne emocje - jak je zrozumieć?- mechanizmy tłumienia emocji. • Zestresowane ciało, zestresowana psychika – techniki relaksacyjne. • Dlaczego nikt mnie nie rozumie?- moja nastoletnia samotność. • Media, a nasze postawy. Autorytety i „antyaautorytety”. • Jestem człowiekiem myślącym – dlaczego warto się uczyć? • Jak wygrać życie- stawiam przed sobą cele i je realizuję – przygotowuję się do wyboru szkoły i zawodu. • Dlaczego warto marzyć? • Sztuka podejmowania decyzji. • Co to znaczy być przedsiębiorczym? |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zdać egzamin? – różnice indywidualne w uczeniu się, mapa sukcesu szkolnego. |
| WYCHOWANIE DO WARTOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia dla rodziny – co niszczy rodzinę, a co buduje więź w rodzinie. • Wartości dla których warto żyć - w poszukiwaniu wartości i sensu życia. • Moje muzyczne i filmowe pasje, a mój system wartości i rozwój osobowy. • Jestem wolny, czyli...? • Co to znaczy człowiek szczęśliwy? • Mieć, czy być? – rozważania. • Rodzina fundamentalną wartością w naszym życiu. • Wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość- co to znaczy? • Dzień bez kontaktu ze sztuką jest dniem straconym – wpływ sztuki na człowieka i jego system wartości. |
| ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH | <ul style="list-style-type: none"> • Kocham książki – moje pasje literackie – pogadanka. • Klasowy konkurs pięknego czytania. |
| PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ. | <ul style="list-style-type: none"> • Jak pozostać sobą w hipermarkecie świata? Reklama, media, moda – ich rola w moim życiu. • Zaplątani w sieci – co uzależnia w cyberprzestrzeni? • W sidłach uzależnień- od przyjemności do przymusu – podstępne środki i substancje psychoaktywne! • Jak się bronić przed presją i nie dać sobą manipulować? • Uzależnienia- współczesne niewolnictwo! • Uzależnienia behawioralne – czym są i skąd się biorą? |
| EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA | <ul style="list-style-type: none"> • Droga do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki • Zagrożenia - kontakt z osobą nieznaną, portale społecznościowe. • Jak zachować się i pomóc w niebezpieczeństwie? • Udzielamy pierwszej pomocy. • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Ćwiczmy się w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej. |
| PROFILAKTYKA PRZEMOCY. | <ul style="list-style-type: none"> • Co to jest agresja i przemoc? • Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Jak radzić sobie z przemocą i agresją? • Konsekwencje prawne zachowań agresywnych? • Sztuka rozwiązywania konfliktów. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mobbing i bullying, stalking – co to znaczy? • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy. • Prawa człowieka (Deklaracja Praw Człowieka). |
| EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ | <ul style="list-style-type: none"> • Dbam o siebie - o higienie i czystości, kosmetykach, modzie i urodzie- nastoletnie rozterki. • Odżywianie, a zdrowie – anoreksja, bulimia, diety. • Czas smutku, czas depresji-choroba naszych czasów. • Sekty- dlaczego mogą być niebezpieczne? • Moja postawa wobec AIDS. • Higiena pracy umysłowej i snu – dbam o swój mózg! • Dbam o siebie, swoje zdrowie i psychikę – sport, odżywianie, techniki relaksacyjne, medytacje, filozofia życiowa! |
| KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ. | <ul style="list-style-type: none"> • W plenerze, czyli o wypoczynku i rekreacji – planujemy wycieczki, letni wypoczynek . Co warto zobaczyć? • Przyroda lekiem na całe zło. Rola przyrody w rozwoju biologicznym, psychicznym człowieka. • Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i okolicy – co wiemy, co nas niepokoi, jakie działania podjąć? • Recykling – cóż to takiego i jakie ma znaczenie? |
| WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH. | <ul style="list-style-type: none"> • Cudze chwalicie, swego nie znacie? Czy znasz historię swojej gminy i regionu? • Obrzędy i tradycje narodowe – ich rola w budowaniu tożsamości. • Czym jest patriotyzm we współczesnych czasach?- pogadanka. • Reklamujemy zabytki przyrody i architektury w naszym regionie – wycieczka po regionie (reportaż fotograficzny). • Piękna nasza Polska cała - gdzie warto jechać i dlaczego? • Rola naszej historii i dziedzictwa kulturowego w kształtowaniu się naszej osobowości i tożsamości narodowej. |
| WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI. | <ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja – budujemy szacunek do innych kultur i narodów. • Co to znaczy żyć godnie? – o szacunku dla siebie i innych. • Poznajemy kraje europejskie, ich kulturę, architekturę i obyczaje. • Wielokulturowość – szacunek i tolerancja wobec innych kultur i religii. • Czym jest ksenofobia? – konsekwencje i zagrożenia we współczesnym świecie? |

