

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W RZGOWIE

SZKOŁA PODSTAWOWA im. H. SIENKIEWICZA w RZGOWIE

ROK SZKOLNY 2024/25

Zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2024/2025

Rada Rodziców:

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

WSTĘP

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z statutem szkoły, z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Program powstał w ramach pracy zespołu, na bazie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów naszej społeczności szkolnej, diagnozy skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców. Elementem kluczowym w budowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego było odniesienie się do kierunków polityki oświatowej MEN, wartości ważnych dla społeczności szkolnej, wychowania do wartości, kształtowania postaw i rozwijania kompetencji społecznych, kompetencji informatycznych wśród dzieci i młodzieży oraz dbania o bezpieczeństwo uczniów w szkole. Treści i działania szkoły o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny to zaplanowane zadania szkoły ukierunkowane na przeciwdziałanie problemom uczniów, organizację wsparcia psychologicznego i psychoprofilaktycznego w sytuacjach kryzysowych, zadania mające na celu kształtowanie postaw społecznych, wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych oraz postaw obywatelskich w poszanowaniu tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, a także szacunku dla środowiska przyrodniczego. Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób oraz ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki. Założeniem szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest również szeroko pojęte wspomaganie rodziców w procesie wychowania. Rodzina jest najważniejszym, podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dla dziecka. Zadaniem rodziców jest więc zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej. Rodzice jako pierwsi wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych, świat postaw ekologicznych patriotycznych i obywatelskich.

Dziecko w rodzinie uczy się czym jest zdrowy styl życia, dobro, sprawiedliwość, poszanowanie godności, tolerancja oraz szacunek siebie i innych. Szkoła dba o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, społeczny, emocjonalny i moralny ucznia.

Działalność profilaktyczna w szkole ma charakter wychowawczy, edukacyjny i informacyjny. Jej celem są działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z cyberprzemocą, złym odżywianiem i stylem życia, używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów oraz ich otoczenia społecznego.

Profilaktyczna działalność wychowawcza obejmuje kształtowanie umiejętności życiowych, postaw, stabilnego systemu hierarchii wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia. Polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia, w tym zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Profilaktyczna działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku rozwojowego oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami odżywiania i używaniem środków i substancji psychoaktywnych i innych, nowych środków zastępczych skierowanych do uczniów, rodziców, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny ma strukturę otwartą i elastyczną, co umożliwia jego modyfikację w zależności od zdiagnozowanych potrzeb szkoły i zmian zachodzących w przepisach prawa oświatowego.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO OBEJMUJĄ:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

- Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) zgodnie z następującymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole stanowi podstawę do opracowania celów, treści i zadań zawierających się w programie wychowawczo - profilaktycznym. Umożliwia ocenę sytuacji wychowawczej w szkole, wstępną identyfikację czynników ryzyka oraz określenie celów i zadań do realizacji w ramach działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i zagrożeń. Czynniki ryzyka mają ogromny wpływ na pojawienie się zachowań problemowych i ryzykownych wśród młodzieży. Wzmocnienie czynników chroniących daje szansę młodemu człowiekowi na uniknięcie zachowań ryzykownych sprzyjających uzależnieniom i zagrażających zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi.

Diagnoza potrzeb szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki została opracowana na podstawie:

- analizy SWOT, określenia mocnych i słabych stron programu i działań szkoły,
- opinii zebranych w wyniku przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych: dzienniki, sprawozdania semestralne i roczne dotyczące działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, notatki służbowe, protokoły zespołu wychowawczego, semestralne wyniki dydaktyczne i z zachowania, absencję szkolną, opinie sporządzone przez specjalistów,
- systematycznej współpracy, rozmów, dyskusji i wzajemnych konsultacji w ramach pracy zespołu wychowawców i nauczycieli,
- działań diagnostycznych podejmowanych przez wychowawców w stosunku do wychowanków i ich rodziców przy ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym: zajęcia warsztatowe, pogadanki itp.
- informacji i działań wynikających ze współpracy z instytucjami i specjalistami pomagającymi dziecku i rodzinie: GOPS w Rzgowie, PPPP w Koninie, Komenda Miejska Policji Koninie, Wydział Prewencji, Sąd Rejonowy w Koninie. Wydział Rodzinny, G.K.R.P.A. w Rzgowie, Gminna Komisja Interdyscyplinarna do Spraw Przemocy w Rzgowie, Biblioteka Publiczna w Rzgowie.

W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- wychowanie do wartości: ustalono wartości ważne dla naszej społeczności szkolnej (rodzina, przyjaźń, miłość, szczęście, dobro, tolerancja, szacunek do siebie i do innych i zrozumienie, poczucie siły i sprawstwa i własnej wartości, potrzeba uznania i sukcesu, pasja, nauka i kariera zawodowa, potrzeba akceptacji i poczucia przynależności, wolność, poczucie sensu życia, pogoda ducha, rozrywka, bezpieczeństwo, zdrowy styl życia wolny od uzależnień i problemów emocjonalnych,
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych: komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność porozumiewania się, rozwiązywania konfliktów, negocjacje, asertywność, alienacja w grupie rówieśniczej, zaburzona samoocena, budowanie motywacji i poczucia własnej wartości, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką, ze stresem i trudnymi emocjami,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole: integrowanie społeczności szkolnej, organizowanie systemu wsparcia dla uczniów i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych, troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Rozwijanie kompetencji udzielania pierwszej pomocy

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- profilaktyka przemocy: budowanie bezpieczeństwa (procedury bezpieczeństwa, prawa i obowiązki uczniów),
- przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów, rozwijanie empatii, altruizmu, wrażliwości na drugiego człowieka, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- kontrolowanie emocji, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem, kompleksami, budowanie pozytywnej samooceny,
- wdrażanie uczniów w zasady savoir – vivre,
- profilaktyka zagrożeń i rozwijanie kompetencji informatycznych: uzależnienia behawioralne, szczególnie od gier komputerowych, cyberprzemoc – zagrożenia związane z aktywnością na portalach społecznościowych, dostrzeganie problemów uczniów związanych z zdalnym nauczaniem, organizowanie wsparcia z zakresu pomocy dydaktycznej i psychologiczno – pedagogicznej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- profilaktyka uzależnień: zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z substancjami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, leki), nikotyna, e - papierosy, alkohol,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- edukacja prozdrowotna: zagrożenia związane z zaburzeniami odżywiania i złym stylem życia (promowanie zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego),
- wspomaganie uczniów i ich rodziców w sytuacjach kryzysowych, budowanie systemu wsparcia i szeroko pojętej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania profilaktyczne w szkole, ujęte w Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. odnoszą się do profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna jest priorytetowym zadaniem realizowanym w szkole. Polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest edukacja prozdrowotna, ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez uczniów środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka selektywna polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca odnosi się do działań wspierających uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- diagnozowanie problemów uczniów, organizowanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów i warsztatów profilaktycznych, organizacja prelekcji i promocja zdrowia fizycznego i psychicznego.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

CELE OGÓLNE:

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

CELE NADRZĘDNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

- Wspomaganie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.
- Kształtowanie wśród uczniów hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie, dobro, rodzina, nauka, tolerancja, godność, szacunek do tradycji i narodu należą do najważniejszych wartości w życiu.
- Budowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi i dobrych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel uczeń, rodzic – nauczyciel, nauczyciel – rodzic.
- Wychowanie młodego człowieka w duchu wartości, pozytywnie i wszechstronnie kreującego własną osobowość, świadomie podejmującego decyzje dotyczące swojego zdrowia, dalszej edukacji oraz życia w rodzinie i społeczeństwie.

- Wspomaganie wychowanka w konstruktywnym radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- Kształtowanie krytycznego myślenia, poczucia własnej wartości, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, unikanie zachowań ryzykownych
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i nazywania własnych emocji, metod konstruktywnego porozumiewania się, które pomogą uczniom zarządzać swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w akcjach charytatywnych, budowanie empatii i rozumienia potrzeb innych.
- Wspomaganie rodziców i nauczycieli w wzmacnianiu ich kompetencji wychowawczych, poszerzanie ich wiedzy na temat wychowania, prawidłowości rozwoju i problemów oraz zagrożeń związanych z okresem dorastania i zachowaniami ryzykownymi wśród młodzieży

CELE SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

UCZEŃ:

- zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
- angażuje się w życie szkoły, czuje się współgospodarzem i organizatorem życia w klasie i w szkole,
- tworzy pozytywny wizerunek samego siebie, rozumie, że wewnętrzny rozwój człowieka wymaga osobistego wysiłku i zaangażowania,
- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, jest przedsiębiorczy w dążeniu do realizacji swoich pasji i marzeń,
- ma świadomość swoich preferencji osobowościowych, zna swoje mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości, poczucie sprawstwa
- nabywa umiejętność dokonywania wyborów właściwych celów życiowych,
- rozumie potrzebę budowania systemu wartości i uświadamia sobie znaczenie tych wartości w życiu,
- ma określony system wartości życiowych, poczucie sensu życia, wie co jest w życiu ważne, dostrzega wartości życia rodzinnego

- akceptuje siebie, jest pozytywnie nastawiony do świata i ludzi,
- umie przekazywać i przyjmować krytykę, rozumie jak ważne jest kształtowanie woli i systematyczna praca nad swoim charakterem,
- buduje w sobie asertywność, przedsiębiorczość i pewność siebie, potrafi być krytyczny, ma własne zdanie, ale z szacunkiem odnosi się do cudzych poglądów,
- dostrzega znaczenie rodziny i autorytetów w kształtowaniu poglądów, osobowości,
- rozwija swoje umiejętności interpersonalne i psychospołeczne w zakresie konstruktywnej komunikacji, efektywnej współpracy, budowania zdrowych relacji, empatii i więzi z innymi,
- potrafi dokonać właściwych wyborów moralnych, dąży do dobra własnego i innych,
- ma świadomość życiowej użyteczności całej edukacji, wykorzystuje swój potencjał intelektualny i osobowościowy w dążeniu do samorealizacji w życiu osobistym i zawodowym,
- ma świadomość swoich preferencji zawodowych, podejmuje trafne decyzje dotyczące wyboru szkoły i zawodu. Jest odpowiedzialny potrafi zarządzać swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób,
- potrafi udzielać pierwszej pomocy,
- potrafi rozpoznać i nazwać emocje własne i innych, szanuje uczucia i emocje innych, skutecznie radzi sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego,
- rozumie prawa i obowiązki wynikające z bycia człowiekiem, uświadamia sobie potrzebę poszanowania drugiego człowieka, obrony ludzkiej godności.,
- jest tolerancyjny i otwarty na świat – szanuje światopogląd innych ludzi, ich kulturę i religię oraz różnice indywidualne,
- preferuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- jest świadomy zagrożeń we współczesnym świecie (narkotyki, dopalacze, alkohol, środki psychotropowe, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne) potrafi właściwie reagować, podejmować słuszne decyzje, wie gdzie szukać pomocy,

- rozwija w sobie potrzebę poznawania świata, dąży do kontaktu ze sztuką, czyta książki, żyje w harmonii ze światem i przyrodą, ma świadomość ekologiczną i szacunek do przyrody,
- ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz dostrzega znaczenie wartości kulturalnych w kształtowaniu własnych postaw, poglądów, kreatywności,
- szanuje symbole narodowe, zna historię i kulturę własnego kraju i regionu, ma poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- Wdrażanie działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowanych do zdiagnozowanych zagrożeń i potrzeb uczniów i ich rodziców.
- Współpraca z instytucjami i specjalistami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wynikających z potrzeb szkoły w zakresie realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Realizacja zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego w ramach godzin wychowawczych i innych działań własnych szkoły takich jak: imprezy i uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe, charytatywne, sportowe, środowiskowe, kampanie profilaktyczne, wyjazdy turystyczne i kulturalne.
- Realizacja warsztatów, programów informacyjno-edukacyjnych, uzupełniających działania własne szkoły, nastawionych na ćwiczenie ważnych umiejętności życiowych.
- Realizacja strategii alternatyw będących alternatywą dla zachowań ryzykownych umożliwiając wychowankom zaspokajanie potrzeb aktywności i osiągnięć poprzez angażowanie ich w pozytywną działalność (tworzenie kół zainteresowań, rozwijanie samorządności, organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym, turystycznym, kulturalnym, charytatywnym itp.).
- Rozwijanie strategii działań interwencyjnych w grupach podwyższonego ryzyka w stosunku do uczniów zagrożonych uzależnieniem i demoralizacją.
- Budowanie efektywnej współpracy z rodzicami w zakresie wdrażania działań profilaktycznych i wychowawczych.

- Podejmowanie działań edukacyjno – informacyjnych w stosunku do uczniów i ich rodziców dotyczących zagrożeń uzależnieniem i promocji zdrowego stylu życia (gazetki, ulotki informacyjne.....),
- Doskonalenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów i ich rodziców, rozwijanie ich umiejętności psychospołecznych i interpersonalnych.

OCZEKIWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZADAŃ ZAWARTYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYM:

Szkoła w swych działaniach wychowawczych i profilaktycznych, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierza do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju umiejętności życiowych w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym,
- mieli świadomość, że wewnętrzny rozwój człowieka wymaga osobistego wysiłku i zaangażowania,
- rozwijali swoje umiejętności interpersonalne i psychospołeczne w zakresie konstruktywnej komunikacji, efektywnej współpracy, budowania zdrowych relacji, empatii i więzi z innymi,
- rozumieli potrzebę budowania systemu wartości i uświadamiali sobie znaczenie tych wartości w życiu,
- stawali się coraz bardziej samodzielni i odpowiedzialni, podejmowali słuszne decyzje, dokonywali właściwych wyborów,
- zarządzali swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób, skutecznie radzili sobie ze stresem i wyzwaniem dnia codziennego, znali skutki ryzykownych sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami,
- rozwijali umiejętność wzmacniania wiary w siebie, radzenia sobie w życiu i zarządzania sobą,
- identyfikowali zagrożenia dla swojego życia we współczesnym świecie, rozumieli, że uzależnienia niszczą człowieka,
- potrafili przyjąć postawę asertywną wobec ludzi namawiających ich do zachowań ryzykownych, rozumieli na czym polega manipulacja,
- prowadzili zdrowy styl życia wolny od uzależnień, preferowali wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- dostrzegali zagrożenia dla zdrowia i własnego rozwoju we współczesnym świecie, mieli świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami i poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, uświadamiali sobie, że mądre życie polega na właściwych wyborach,

- mieli określony system wartości życiowych, poczucie sensu życia, wiedzieli co jest w życiu ważne,
- potrafili przekazywać i przyjmować krytykę, rozumieli jak ważne jest kształtowanie woli i systematyczna praca nad swoim charakterem.
- potrafi zachować się w sytuacjach nagłych i udzielić pierwszej pomocy.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego, wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów, rozwijania empatii i wrażliwości na potrzeby innych, a także podnoszenia jakości edukacji włączającej. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli., kształtowanie zachowań służących zdrowiu oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- Poszanowanie norm i zasad moralnych, rozumienie praw i obowiązków wynikających z bycia człowiekiem,
- Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, zgodnie z zasadami moralnymi.
- Posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenianie znaczenia zdrowia, równowagi psychicznej i poczucia sensu życia

- Respektowanie praw człowieka, identyfikowanie się z innymi, dostrzeganie problemów swoich i innych, kultura osobista.
- Przyjmowanie postawy otwartości w życiu społecznym, współdziałania w zespole, budowania zdrowych relacji, myślenia krytycznego i kreatywnego, rozwiązywania problemów, skutecznego komunikowania się.
- Świadome kreowanie swojego życia i swojej przyszłości – umiejętność budowania poczucia własnej wartości, podejmowania decyzji życiowych i zawodowych, zarządzania stresem i wyzwaniami codziennego życia
- Dostrzeganie w nauce szans życiowych i możliwości osiągnięcia sukcesu.
- Rozwijanie pasji, własnych uzdolnień i zainteresowań oraz swojego potencjału i przedsiębiorczości.
- Rozumienie roli i wartości rodzinnych w życiu człowieka.
- Prowadzenie zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.
- Świadome i odpowiedzialne korzystanie z mediów i z zasobów technologii informacyjnej.
- Poszanowanie własnego narodu, tradycji, kultury, historii, symboli narodowych oraz dbanie o piękno i czystość języka ojczystego
- Przyjmowanie postawy otwartości na świat, postawy szacunku dla innych kultur i tradycji, sprawne posługiwanie się językiem obcym
- Poszanowanie środowiska, wrażliwość na piękno przyrody, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
- Bycie odpowiedzialnym, dobrym, uczciwym, wrażliwym na piękno i drugiego człowieka, wewnętrznie silnym i wytrwałym w dążeniu do celu.
- Wie jak się zachować w przypadku nagłego zdarzenia i potrafi udzielić pierwszej pomocy.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO W RZGOWIE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie w ramach godzin wychowawczych, uroczystości szkolnych poznają (Dzień Patrona) patrona szkoły i ceremoniał pocztu sztandarowego. • umieszczanie na stronie internetowej szkoły, w kronice szkolnej ważnych informacji dotyczących życia szkoły. • dbanie o wystrój szkoły, aktualizowanie gazetek ściennych w klasach i na korytarzach szkolnych. • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na terenie szkoły. • organizowanie Drzwi otwartych, promowanie szkoły w środowisku. • prowadzenie strony internetowej, kroniki szkolnej • mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły. • integrowanie uczniów i ich rodziców wokół działań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych szkoły. 	<p>Wychowawcy nauczyciele, opiekun SU</p> <p>Wyznaczony nauczyciel</p> <p>Wychowawcy, wyznaczony nauczyciel</p> <p>Dyrektor szkoły, pracownicy szkoły, uczniowie</p>	
ZAPOZNANIE UCZNIÓW I ICH RODZICÓW Z ZADANIAMI SZKOŁY WYNIKAJĄCYMI ZE STATUTU SZKOŁY I OBOWIĄZUJĄCYCH PRZEPISÓW WYNIKAJĄCYCH Z DOKUMENTÓW SZKOLNYCH (REGULAMINY, PROGRAMY, PROCEDURY...)	<p>PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie i rodzice poznają prawa i obowiązki uczniów, zapoznają się z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich • zapoznanie uczniów i ich rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. 		
INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	TWORZYMY ZGRANĄ KLASĘ: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjno-poznawcze połączone z wyborem Samorządu Klasowego, integrujące grupę w formie pogadank, zabaw, warsztatów na temat komunikacji interpersonalnej i prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, • warsztaty z pedagogiem lub ze specjalistami z poradni p-p na temat komunikacji i integracji zespołu klasowego, • budowanie osobistego systemu wsparcia w klasie, • kształtowanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej, • uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, • wspólne redagowanie lub aktualizacja Kodeksu Klasowego – normy i zasady obowiązujące w klasie, • opracowanie słowniczka kulturalnego ucznia, • rozwijanie umiejętności współpracy w zespole, • kształtowanie aktywnej postawy w życiu grupy oraz poprawnych reakcji w sytuacjach konfliktowych, • rozwijanie takich cech jak: koleżeństwo, życzliwość, szacunek akceptacja, uprzejmość • wspólne dbanie o klasę i mienie szkoły, • organizowanie dyskotek i imprez integracyjnych, wycieczek i integracyjnych, imprez i uroczystości szkolnych • organizacja wyborów Samorządu Szkolnego, rozwijanie samorządności (praca SU, Dzień Samorządności), • integrowanie klasy i środowiska szkolnego wokół działań wychowawczo –profilaktycznych szkoły, 	<p>wychowawcy pedagog szkolny, nauczyciele zgodnie z harmonogramem i planem wychowawczym klasy.</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem i wytycznymi zawartymi w programie wychowawczo – profilaktycznym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> włączanie i zachęcanie uczniów do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu klasowych i szkolnych imprez i akcji o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. 		
POZNAWANIE KLASY I POTRZEB UCZNIÓW.	<p>DIAGNOZOWANIE PROBLEMÓW KLASOWYCH.</p> <ul style="list-style-type: none"> zbieranie informacji o klasie z wykorzystaniem różnorodnych metod i podstawowych narzędzi diagnozy w celu dostosowania działań wychowawczych do specyfiki klasy: <ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe skierowane do uczniów i ich rodziców - pogadanki z uczniami w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, wdrażanie uczniów w twórcze rozwiązywanie problemów <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie warsztatów psychologicznych, profilaktycznych dla uczniów - współpraca w tym zakresie z zespołem wychowawców, z nauczycielami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz rodzicami i specjalistami z poradni PPP itp. indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 	Wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści spoza szkoły	
KSZTAŁTOWANIE I ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH			
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH.	<p>PROMOWANIE WARTOŚCI INKLUZYJNYCH W SZKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełno sprawnościami Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny, pedagog specjalny, specjaliści, trenerzy spoza szkoły, Szkolne Koło Wolontariatu, opiekunowie SKW	Zgodnie z tematyką zawartą w wytycznych do realizacji wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego, zajęcia WDZwR

- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej
- Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.
- Opracowanie planu działań Szkolnego Koła Wolontariatu

BUDOWANIE DOJRZAŁOŚCI EMOCJONALNEJ I SPOŁECZNEJ:

- samopoznanie - uczniowie określają cechy swojego charakteru, poznają czynniki mające wpływ na kształtowanie się osobowości, uczą się autoprezentacji,
- wdrażanie uczniów w samowychowanie do pracy nad swoim charakterem,
- wskazywanie uczniom znaczenia autorytetów w rozwoju osobowym,
- kształtowanie umiejętności nazywania emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami, samokontroli,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się, współdziałania, empatii i życzliwości w stosunku do ludzi,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi z drugim człowiekiem (rodzin, koleżeństwo, przyjaźń),
- wdrażanie do samooceny, budowania poczucia własnej wartości,
- wyrabianie nawyku odpowiedzialności za powierzone zadania,
- budowanie szacunku i pozytywnego stosunku do nauki, uświadamianie jej znaczenia w rozwoju osobowym człowieka,
- rozwijanie talentów i zainteresowań, ćwiczenie twórczego myślenia, kreatywności,
- budowanie zadowolenia z sukcesów oraz umiejętność radzenia sobie z porażkami,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, krytycznego myślenia, wyrażania swoich poglądów,

- budowanie motywacji do pracy nad sobą w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej, społecznej i moralno – duchowej,
- organizowanie pogadanek, prelekcji, warsztatów psychologiczno – pedagogicznych, dla uczniów i ich rodziców przy współpracy ze specjalistami, trenerami spoza szkoły: PPPP Konin, G.K.R.P.A. w Rzgowie

PROFILAKTYKA PRZEMOCY

PROFILAKTYKA PRZEMOCY I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH

- Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich
- Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.
- Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.
- Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.
- Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole
- Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich
- Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.
- Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich.

Dyrektor,
wychowawcy,
nauczyciele, pedagog,
pedagog specjalny,
specjaliści spoza
szkoły

Zgodnie z
harmonogramem
i wytycznymi
wynikającymi z
programu.
Zajęcia WDŻwR

	<p>STOP PRZEMOCY – PRZEMOC BOLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalenie w grupie klasowej regulaminu klasowego i norm postępowania zapobiegających przemocy w grupie rówieśniczej, • wdrożenie uczniów w sposoby i potrzeby ustalania norm i zasad regulujących życie człowieka, • uświadamianie uczniom czym jest agresja i przemoc oraz konsekwencji wynikających z zachowań agresywnych, • cyberprzemoc, zagrożenia związane z aktywnością w mediach społecznościowych, stalkingiem, mobingiem, • rozwijanie empatii, altruizmu, wrażliwości na drugiego człowieka, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, kontrolowanie emocji, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, kompleksami, złością, • budowanie postaw asertywnych, pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości • wdrażanie uczniów w zasady savoir – vivre • rozwijanie umiejętności życiowych w zakresie komunikacji, negocjacji, decydowania i krytycznego myślenia oraz umiejętności zarządzania stresem – warsztaty, pogadanki, kampanie i imprezy przeciw przemocy, • włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, • budowanie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów (procedury bezpieczeństwa, prawa i obowiązki uczniów), • organizacja dla uczniów i ich rodziców warsztatów psychoedukacyjnych, prelekcji, pogadanek ze specjalistami i trenerami, policją, • realizacja profesjonalnych programów profilaktycznych uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z 		<p>Współpraca z Policją, Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, itp.</p>
--	---	--	---

	<p>instytucjami i specjalistami promującymi zdrowy styl życia oraz podejmującymi działania o charakterze profilaktycznymi i wychowawczym: warsztaty, pogadanki, prelekcje itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie indywidualnych rozmów, mediacji, podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych, • organizowanie wsparcia dla ofiar przemocy i ich rodziców, • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarny Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, policją, itp. 		
EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA			
BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ	DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO I INNYCH: <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • bieżące, konsekwentne reagowanie na niepożądane zachowania uczniów stwarzające niebezpieczeństwo dla siebie i innych. • przeprowadzenie z uczniami zajęci pogadanek na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o własne zdrowie, oraz bezpieczeństwo własne i innych podczas pracy i zabawy, - bezpieczeństwo w ruchu drogowym, - bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki (ferie, wakacje, okres świąteczny). • wdrażanie uczniów w zasady udzielania pierwszej pomocy, • spotkanie z policjantem – zajęcia z zakresu bezpieczeństwa poza szkołą: <ul style="list-style-type: none"> - w ruchu drogowym, - kontakt z osobą nieznaną, - zagrożenia ze strony zwierząt. • wyjazdy uczniów do WORD w Koninie – miasteczko ruchu drogowego – ćwiczenia praktyczne. 	wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni policjanci i inni specjaliści	Zgodnie z wytycznymi do realizacji programu i harmonogramem wycieczek

- udział uczniów w konkursach z zakresu bezpieczeństwa.

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI.

RODZINA FUNDAMENTALNĄ WARTOŚCIĄ:

- uświadamianie uczniom roli rodziny w życiu człowieka,
- kształtowanie poczucia więzi między członkami rodziny opartych na miłości i szacunku, wzajemnym zrozumieniu i empatii
- rozwijanie wartości rodzinnych przez kultywowanie świąt, zwyczajów, obyczajów w rodzinie,
- poszanowanie wszystkich członków rodziny, propagowanie postaw opiekuńczości i poczucia odpowiedzialności za rodzinę, wypełnianie obowiązków,
- konstruktywne komunikowanie się w rodzinie,
- zagrożenia współczesnej rodziny,
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca
- udział w kampaniach promujących rodzinę i wartości rodzinne.

WARTOŚCI A ROZWÓJ OSOBOWY CZŁOWIEKA:

- wychowanie do wartości, kształtowanie osobowości i postaw oraz stymulowanie wychowanka do pracy nad sobą w dążeniu do dojrzałości emocjonalnej, społecznej i moralno – duchowej,
- budowanie systemu wartości, zwłaszcza w zakresie rozróżniania dobra od zła i preferowania dobra, uświadamianie uczniom czym jest sumienie i egoizm,
- kształtowanie postaw otwartych na drugiego człowieka,
- uwrażliwianie na cierpienie drugiego człowieka, rozwijanie empatii i altruizmu chęci niesienia pomocy,
- przybliżanie uczniom idei wolontariatu, wdrażanie do pracy charytatywnej i organizacji imprez charytatywnych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy i inne akcje charytatywne)

Wychowawcy,
Nauczyciele, pedagog szkolny, opiekun SU, rodzice.

Zgodnie z wytycznymi do realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć WDŻWR i harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, planem pracy SU

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, ukazywanie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do rozwoju talentów i umiejętności, rozwijanie zainteresowań, kreatywności, przedsiębiorczości, decyzyjności, wytrwałości i wiary w swoje możliwości, prowadzenie kół przedmiotowych, kół zainteresowań i innych form działalności kulturalnej i sportowej będących alternatywą dla zachowań ryzykownych i sprzyjających rozwojowi osobowemu ucznia. organizowanie kółek zainteresowań, warsztatów, udział w kampaniach, imprezach i uroczystościach szkolnych promujących wychowanie do wartości 		
<p>WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI.</p>	<p>CZŁOWIEK W KULTURZE EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ - MOJE OKNO NA ŚWIAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> wzbogacanie wiedzy ogólnej uczniów o otaczającym ich świecie – wielokulturowość, szacunek i tolerancja wobec innych narodów, kultur i religii, poszukiwanie naszego miejsca w kulturze europejskiej i światowej, rozpoznawanie naszych mocnych i słabych stron, zalet i wad, uwrażliwienie na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego, poznawanie wielkości i różnorodności świata przy wykorzystaniu środków audiowizualnych (m.in. projekcja filmów, prezentacje multimedialne), pogadanki w ramach godzin wychowawczych, warsztaty, filmy organizacja spotkań z podróżnikami, imprezy szkolne (Dzień Języków Obcych) poszerzanie horyzontów poprzez promowanie, kultury, nauki języków obcych i turystyki: organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, kółka języków obcych, kółko geograficzne, zajęcia 	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas</p>	<p>Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>Realizacja zajęć zgodnie z wytycznymi i tematyką wynikającą z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w ramach zajęć przedmiotowych, godzin</p>

	przedmiotowe.		
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.	<p>POCZUCIE TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ - POLSKA MOJĄ OJCZYZNĄ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie historii i tradycji naszego narodu, budzenie poczucia świadomości narodowej, • poznanie historii obrzędowości i tradycji narodu polskiego oraz poszanowanie symboli narodowych, tradycji i świąt, • rozbudzanie poczucia dumy narodowej poznawaniu źródeł państwa polskiego zapoznanie z przedstawieniami teatralnymi polskiego twórcy lub związanymi z tradycją narodową. Organizowanie klasowych wyjazdów kulturalnych i edukacyjnych (teatr, kino, muzea, biblioteka, wystawy) wycieczek turystyczno-krajoznawczych i kulturalnych w celu zapoznania z dziedzictwem kulturowym. • udział w obchodach: świąt oraz rocznic państwowych, wystawy okolicznościowe i imprezy, przygotowywanie akademii apeli i przedstawień szkolnych i innych imprez o wymiarze kulturalnym. • organizowanie dla uczniów spotkań z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i nauki, weteranów. • przygotowywanie szkolnych widowisk teatralnych, gazetek tematycznych <p>DZIECKO JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie najbliższego otoczenia (krajobraz, budownictwo, szata roślinna), • poznanie historii, folkloru, zabytków, tradycji i zwyczajów naszej miejscowości, • poznanie osób będących autorytetami w lokalnym środowisku, • budzenie poczucia więzi ze swoją miejscowością, • rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, 	Wychowawcy, nauczyciele	Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych. Realizacja zajęć zgodnie z wytycznymi i tematyką wynikającą z programu w-p szkoły w ramach zajęć przedmiotowych, godzin wychowawczych i kółek zainteresowań
PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO TRAFNEGO WYBORU SZKOŁY I ZAWODU.	<p>WDRAŻANIE UCZNIÓW DO WYBORU ZAWODU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie poznają zawody, swoje predyspozycje i preferencje zawodowe, uczą się podejmować decyzje dotyczące wyboru szkoły i zawodu, poznają rynek pracy, uczą się przedsiębiorczości, kreślą swoją ścieżkę zawodową, biorą udział w konkursach. 	Koordynator Anna Wróbel, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog,	Współpraca z PPPP w Koninie

	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na terenie szkoły dla uczniów i ich rodziców - doradztwo indywidualne i grupowe w formie konsultacji i zajęć warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z opracowanym programem WSDZ • organizacja warsztatów zawodoznawczych dla uczniów i rodziców przy współpracy z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Koninie 	doradca zawodowy	
EDUKACJA EKOLOGICZNA			
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY SZACUNKU DO PRZYRODY	CZŁOWIEK I PRZYRODA: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie działań edukacyjnych i informacyjnych na rzecz ochrony przyrody, • rozwijanie zainteresowań ekologią, kształtowanie postaw ekologicznych, • promowanie i uwrażliwienie na piękno przyrody, • wdrażanie do ochrony przyrody i najbliższego środowiska, • zapoznanie z koniecznością zbiórki i segregacji surowców wtórnych, • przybliżanie zasad recyklingu materiałów odpadowych, aby nie zagrażały środowisku i naszemu zdrowiu oraz życiu, • organizacja kampanii, imprez szkolnych, wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych, • udział w konkursach ekologicznych i przyrodniczych. 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, geografii, przyrody	Zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych oraz wytycznymi do realizacji programu.
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH			
PROMOWANIE CZYTELNICTWA	DZIEŃ BEZ KSIĄŻKI JEST DNIEM STRACONYM: <ul style="list-style-type: none"> • budzenie zainteresowania czytelnictwem, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy. • kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, poprawności wypowiedzi, wyrażania • wzbogacanie słownictwa, rozwijanie ciekawości i zainteresowania światem książki. • organizowanie imprez, kampanii szkolnych promujących czytelnictwo, spotkań z poetami, literatami przy współpracy z bibliotekami szkolnymi i publicznymi, wystawy, gazetki. 	Opiekunowie bibliotek, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z wytycznymi zawartymi w programie. Zgodnie z harmonogramem imprez i wycieczek szkolnych, planami pracy biblioteki, oraz wytycznymi do

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ, W TYM UZALEŻNIEŃ BEHAWIORALNYCH. ROZWIJANIE KOMPETENCJI INFORMATYCZNYCH.

WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia
- Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie
- Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.
- Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.
- Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci
- Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.
- Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji
- Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.
- Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.
- Uświadamianie zagrożeń we współczesnym świecie - alkohol, narkotyki, dopalacze, środki psychotropowe, nikotyna, uzależnienie od komórek, komputera, gier komputerów, mediów społecznościowych, telewizji oraz sposobów radzenia sobie z powyższymi zagrożeniami,
- Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z okresem dorastania, zachowaniami ryzykownymi,

nauczyciele,
wychowawcy,
nauczyciele
informatyki
pedagog szkolny,
pedagog
specjalny,
specjaliści spoza
szkoły

Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizacja programów, warsztatów Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej i innych przy współpracy z GKRPA, z PPPP w Koninie.

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijania umiejętności życiowych, postaw i wartości chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, • realizacja zadań w ramach warsztatów, godzin wychowawczych, imprez i kampanii o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, • realizacja projektów, profesjonalnych programów profilaktycznych, uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z instytucjami i specjalistami spoza szkoły: np. programu <i>Trzymaj formę</i> (warsztaty, pogadanki, prelekcje.) 		
ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA I PASJĘ POZNAWCZĄ UCZNIÓW BĘDĄCYCH ALTERNATYWĄ DO ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	STRATEGIA ALTERNATYW: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie i promowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu., • prowadzenie kół przedmiotowych, kół zainteresowań i innych form działalności kulturalnej i sportowej będących alternatywą dla zachowań ryzykownych i sprzyjających prawidłowemu rozwojowi ucznia, • włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. 	Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy	Harmonogram wycieczek imprez i uroczystości szkolnych, kółek zainteresowań Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
PODEJMOWANIE DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH W SYTUACJACH TRUDNYCH, KRYZYSOWYCH.	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpraca w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią ; współpraca w tym zakresie z specjalistami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z grupy ryzyka przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Zgodnie z potrzebami, na bieżąco w ciągu roku szkolnego.
EDUKACJA PROZDROWOTNA			
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA, ZDROWIA PSYCHICZNEGO I ZDROWEGO ODŻYWIANIA	OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości 	Dyrektor, nauczyciele,	Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o

- uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą
 - Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej
 - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń
 - Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty
 - Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty
- 8. DBAM O ZDROWIE**
- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka
 - wspieranie uczniów w rozwoju społeczno – emocjonalnym i duchowym
 - promowanie prawidłowego odżywiania się, sportu, aktywnych form spędzania wolnego czasu
 - promowanie wypoczynku na świeżym powietrzu i ukazywanie korzyści płynących z aktywnego trybu życia i zdrowego odżywiania,
 - uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z okresem dorastania i zachowaniami ryzykownymi (zaburzona samoocena, trudności z kontrolowaniem swoich emocji, depresje młodzieńcze, zaburzenia odżywiania)
 - wdrażanie uczniów do zdrowego odżywiania,
 - dbanie o własne zdrowie, higienicznego trybu życia, higieny osobistej i higieny snu
 - uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń związanych z niezdrowym odżywianiem, spożywaniem napojów energetyzujących,

wychowawcy,
pedagog szkolny,
pedagog
specjalny,
specjaliści spoza
szkoły

charakterze
wychowawczym
i profilaktycznym,
realizacja programów,
warsztatów Stacji
Sanitarno-
Epidemiologicznej
i innych przy
współpracy z
G.K.R.P.A. z PPPP w
Koninie.

Współpraca z
Sanepidem – wg
harmonogramu
programów.

Współpraca z poradnią
psychologiczną –
pedagogiczną, GOPS,
G.K.R.P.A., Gminnym
Zespołem

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom i ich rodzicom powiązań pomiędzy zaburzeniami odżywiania, a funkcjonowaniem fizycznym, emocjonalnym i społecznym ich dzieci • udział uczniów w konkursach z zakresu promocji zdrowia, warsztatach, szkolnych kampaniach o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, • realizacja programów, projektów, organizowanie warsztatów, pogadanek, prelekcji, kampanii promujących zdrowe odżywianie i zdrowy styl życia, • realizacja profesjonalnych programów, działań wychowawczych uzupełniających działania własne szkoły przy współpracy z instytucjami i specjalistami promującymi zdrowy styl życia oraz podejmującymi działania o charakterze profilaktycznymi i wychowawczym: warsztaty, pogadanki, prelekcje itp. • udział w kampaniach profilaktycznych • organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych przy współpracy z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, GOPS, G.K.R.P.A., Gminnym Zespołem Interdyscyplinary Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp. 		Interdyscyplinary Do Spraw Przemocy, Sądem Rodzinnym, Policją itp.
ORGANIZACJA ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH W CELU ZACHĘCANIA UCZNIÓW DO AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ I PROWADZENIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	STRATEGIA ALTERNATYWNA: <ul style="list-style-type: none"> • szkolna giełda pomysłów (przedstawienie i promowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu). • organizacja imprez, kampanii, zajęć sportowych, kółek zainteresowań wycieczek. • włączanie i zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w przygotowywaniu i organizowaniu szkolnych imprez i kampanii o charakterze wychowawczym i profilaktycznym 	Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy	Harmonogram wycieczek imprez i uroczystości szkolnych, kółek zainteresowań. Zgodnie z wytycznymi do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
WSPÓLPRACA Z RODZICAMI			
ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka oraz sposobów 	Dyrektor szkoły,	Zgodnie z wytycznymi

<p>I NAUCZYCIELI. WPROWADZANIE W TEMATYKĘ UZALEŻNIEŃ, ZAGROŻEŃ I ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH WŚRÓD MŁODZIEŻY</p>	<p>przeciwdziałania zagrożeniom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychotropowych. • przekazywanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów, • informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, • wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. • organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli o charakterze informacyjnym, edukacyjnym w zakresie rozwijania ich wiedzy na temat zagrożeń we współczesnym świecie i zachowań ryzykownych wśród młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w trakcie spotkań klasowych, broszury, ulotki, gazetki ścienne, strona internetowa szkoły, - szkoleniowe spotkania rodziców ze specjalistami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. 	<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>do realizacji zajęć o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizacja programów, warsztatów Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej i innych przy współpracy z G.K.R.P.A. z PPPP w Koninie.</p>
--	---	---	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Obiektem ewaluacji jest zestaw działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych przez szkołę.
3. Systematyczna współpraca zespołu wychowawców, i nauczycieli w celu zbieranie informacji o przebiegu, właściwościach i wynikach realizacji programu przy wykorzystaniu różnorodnych metod oraz technik badawczych i diagnostycznych: ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy, dyskusje, analiza dokumentacji dydaktyczno - wychowawczej.

4. Zbieranie opinii i informacji od rodziców, uczniów, wychowawców - analiza i ocena rezultatów efektywności prowadzonych działań.
5. Informacje z instytucji wspierających szkołę (GOPS, GKRPA, Policja, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Sanepid, Przychodnia Zdrowia Alfa w Rzgowie, kurator sądowy, Straż Pożarna, Urząd Gminy, Biblioteka Gminna).
6. Wykorzystanie otrzymanych informacji na systematyczne, bieżące ulepszanie programu tak, aby uwzględnić aktualne potrzeby młodzieży i sterowanie programem wychowawczo - profilaktycznym w przyszłości.
7. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca.
8. Oceny całokształtu działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje pedagog szkolny wraz z zespołem wychowawczym i zespołem nauczycieli.

MONITORING

1. Systematyczne monitorowanie przebiegu realizacji programu.
2. Rejestrowanie przebiegu podejmowanych działań w dokumentach szkolnych.
3. Dokonywanie okresowej analizy planowanych działań wynikających z programu.

ZAKOŃCZENIE

Program wychowawczo - profilaktyczny zakłada całościową pracę wychowawczą i profilaktyczną w szkole. Działaniom wychowawczym i profilaktycznym nadano charakter systemowy, obejmujący nie tylko dzieci i młodzież, ale także rodziców i nauczycieli. Program kładzie duży nacisk na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności życiowych, psychologicznych i społecznych, promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw obywatelskich i szacunku do tradycji oraz kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla odmiennych kultur i tradycji, kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości, otwartości oraz poczucia własnej wartości i tożsamości, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Program uświadamia konieczność stosowania strategii informacyjno-

edukacyjnej skupiającej się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności życiowych oraz strategii alternatyw w ramach których należy umożliwić dzieciom i młodzieży realizowanie zainteresowań i pasji życiowych będących alternatywą do zachowań ryzykownych.

Program przekonuje również o konieczności nawiązania przez wychowawców i dyrektora szkoły dobrych kontaktów z rodzicami, potrzebie pozyskania rodziców do współpracy i zwiększenia ich kompetencji wychowawczych. Program uwzględnia współpracę z instytucjami i specjalistami wspomagającymi działania własne szkoły w zakresie organizacji pomocy, terapii, szkoleń, warsztatów, wycieczek krajoznawczych i kulturalnych. Struktura programu jest elastyczna, co pozwala na jego modyfikację w zależności od pojawiających się potrzeb i zdiagnozowanych obszarów problemowych.

**PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY
DO REALIZACJI W KLASACH I – III**

ZADANIA	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH
BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • Czy znam swoją szkołę? Historia i tradycje mojej szkoły. • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi. • Co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły?
INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO DIAGNOZA UKIERUNKOWANA NA PRZECIWDZIAŁANIE POSPANDEMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę. Poznajemy się i integrujemy się (gry i zabawy integracyjne). • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego. • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Klasa na medal – jak być dobrym zespołem klasowym?

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązujemy problemy klasowe, uczymy się współdziałania. • Jaki jestem? – chcę poznać siebie. Wyrażam siebie w twórczości plastycznej. • Jestem dzieckiem, ale mam prawa i obowiązki. • Moje lęki i niepokoje – co mnie martwi, czego się boję? • Czym są emocje? – rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć. • Co to jest złość? Co robisz ze swoją złością? • Wstyd, nieśmiałość – jak sobie z nią poradzić? • Doceniam siebie - dostrzegam swoje zalety? • Jak być dobrym kolegą, dobrą koleżanką? • Chcę się dobrze uczyć? Jak pokonać trudności w nauce? Jak się uczyć? • Muszę czy chcę się uczyć - dlaczego? • Twórczo myślę. Jestem kreatywny- ćwiczenia twórczego myślenia, gry i zabawy edukacyjne • Dlaczego warto pomagać? • Moje zainteresowania, moje hobby – co lubię robić, co zbieram? • Bajki, które warto obejrzeć. • Przygotowujemy się do kontaktu ze sztuką (organizacja klasowego wyjazdu do instytucji kulturalnych: kino, teatr, muzeum itp.).
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Co to znaczy być dobrym człowiekiem? • Rodzina – co to znaczy kochać swoich rodziców? • Co to znaczy być przyjacielem? Co to znaczy mieć przyjaciela?
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego warto czytać książki?. • Książka, która jest moim przyjacielem. • Jak zachowujemy się w bibliotece, jak szukamy książek? – organizacja klasowego wyjazdu do biblioteki.
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ.	<ul style="list-style-type: none"> • Skutki picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy. • Dlaczego nałogi są szkodliwe? • Jestem asertywny, dbam o swoje zdrowie - odmawiam! • Komputer wróg czy przyjaciel? – zagrożenia w internecie, na portalach społecznościowych, gry komputerowe.
EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczny marsz do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w szkole i w czasie wolnym od nauki • Niebezpieczeństwa grożące dzieciom - kontakt z osobą nieznaną, zagrożenia ze strony zwierząt.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kto mi pomaga - jak zachować się i pomóc w niebezpieczeństwie? • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Udzielania pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> - widzę i reaguję – numery alarmowe i powiadomienie służb, - od skaleczenia do krwotoku - omdlenia i utrata przytomności - pozycja boczna bezpieczna - skręcenia, zwichnięcia, złamania - udary słoneczne i ciepłe - oparzenia - wychłodzenie, odmrożenia - porażenia prądem - ukąszenia, użądlenia -
PROFILAKTYKA PRZEMOCY.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaję agresję? Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Radzę sobie z konfliktami, potrafię porozumieć się z innymi . • Moje zachowanie w szkole i poza szkołą. • Savoir vivre – potrafię zachowywać się kulturalnie. Co mówić i jak mówić? – o kulturze słowa. • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy. • Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie, kulturalnie.
EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Co lubię, czego nie lubię – jak się odżywiam? • Czy wiesz, co jesz? • Dbam o swoje zdrowie – higiena osobista, higiena snu, zdrowe odżywianie. • Bądź aktywny na co dzień – sport, a zdrowie. • Sposoby na nudę. O wartościowym spędzaniu wolnego czasu – klasowa giełda pomysłów.
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowujemy się do wycieczki na łonie natury. • Dlaczego i jak należy dbać o przyrodę? • Dlaczego należy segregować śmieci? • Kochamy zwierzęta – porozmawiajmy.
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Piękna nasza Polska cała – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? • Czy znasz swoje okolice? • Święto Flagi – historia i znaczenie symboli narodowych.

TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowujemy się do obchodów świąt - świąteczne tradycje. • Święta Narodowe- co o nich wiemy? – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? • Przygotowujemy się do wycieczek krajoznawczo – turystycznych.
WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI.	<ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja! – co to znaczy?. • Jak zapewnić pokój światu? • Poznajemy kraje europejskie - kultura, architektura, język i obyczaje (prace plastyczne).

PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY DO REALIZACJI W KLASACH IV – VI

ZADANIA	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH
BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły. • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych). • Zapoznanie uczniów z szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym • Przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi. • Co powinniśmy wiedzieć o patronie szkoły? • Znaczenie uroczystości w życiu społeczności szkolnej.
INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO. DIAGNOZA UKIERUNKOWANA	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę. Poznajemy się lepiej i integrujemy się (gry i zabawy integracyjne). • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego.

NA PRZECIWDZIAŁANIE POSPANDEMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW.	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Alienacja w grupie szkolnej. • Klasa na medal - budujemy osobisty system wsparcia w klasie.
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> • Jaki jestem? – moje mocne i słabe strony. • Sesja reklamowa: „Taki na pewno będę...”Pracuje nad swoim charakterem. Zawieram kontrakt z samym sobą. • Gdy przeżywasz trudności.... moje lęki i niepokoje. • Czym są emocje? –rozpoznawanie, nazywanie i okazywanie uczuć. • Złość, lęk, wstyd – jak sobie radzić z trudnymi emocjami? • Co to jest stres? • Akceptuję siebie - dostrzegam swoje zalety? • Jak zjednać sobie przyjaciół? – o akceptacji i empatii. • Co mówić i jak mówić, czyli potęga słowa – o skutecznym komunikowaniu się i kulturze słowa. • Moje autorytety. • Czym jest wolontariat? Dlaczego warto pomagać? • Jak efektywnie się uczyć? Techniki uczenia się. • Moje pasje i zainteresowania – odkrywam swoje talenty • Co nam daje sztuka? Przygotowujemy się do kontaktu ze sztuką (organizacja klasowego wyjazdu do instytucji kulturalnych: kino, teatr, muzeum itp.). • Prywatny dorobek minionego roku – moje sukcesy i porażki
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzina jako wartość. • Rola wartości w życiu człowieka. • Tworzymy swój własny system wartości, czyli co jest dla mnie ważne w życiu?
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego warto czytać?- rola książki w naszym rozwoju. • .Książka, którą warto przeczytać, autor którego warto poznać. • Jak zachowujemy się w bibliotece, jak szukamy książek? – organizacja klasowego wyjazdu do biblioteki.
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ.	<ul style="list-style-type: none"> • Jak pozostać sobą w hipermarkecie świata? Reklama, media, moda – jaki mają na mnie wpływ. • Uzależnienia, współczesne niewolnictwo - od czego mogę się uzależnić? • Przyczyny i skutki nałogów – alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze. • Jestem asertywny, jestem na NIE!

	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberprzestrzeń-dobrodziejstwo, czy zagrożenie? –Internet, media społecznościowe. • Gra komputerowa- przyjaciel, czy wróg?
EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> • Droga do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki. • Zagrożenia - kontakt z osobą nieznaną, zagrożenia ze strony zwierząt. • Kto mi pomaga - jak zachować w niebezpieczeństwie? • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Udzielanie pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> - widzę i reaguję – numery alarmowe i powiadomienie służb, - od skaleczenia do krwotoku - omdlenia i utrata przytomności - pozycja boczna bezpieczna - skręcenia, zwichnięcia, złamania - udary słoneczne i ciepłe - oparzenia - wychłodzenie, odmrożenia - porażenia prądem - ukąszenia, użądlenia
PROFILAKTYKA PRZEMOCY.	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest agresja? Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Radzę sobie z konfliktami - opanowuję agresję. • Agresja – Uległość - Asertywność. • Savoir vivre – jaka jest kultura mojego zachowania? • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy.
EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem tym, co jem – jak się odżywiam? • Dbam o swoje zdrowie – higiena osobista, higiena snu, zdrowe odżywianie • Bądź aktywny na co dzień – aktywne formy spędzania wolnego czasu. • Sposoby na nudę. O wartościowym spędzaniu wolnego czasu – klasowa giełda pomysłów. • Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące mojego zdrowia
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek i przyroda – wróg czy przyjaciel? • Przygotowujemy się do wypoczynku na łonie natury. • Dlaczego warto brać udział w wycieczkach turystyczno - krajoznawczych? – dyskusja kierowana

POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ.	<p>przez nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? • Moje wakacyjne marzenia- gdzie warto jechać i dlaczego?
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.	<ul style="list-style-type: none"> • Ważne wydarzenia i miejsca związane z historią naszego kraju i regionu – co warto zobaczyć, o czym warto wiedzieć? - pogadanka. • Co to znaczy być patriotą? • Święto Flagi – historia i znaczenie symboli narodowych. • Przygotowujemy się do obchodów świąt - świąteczne tradycje.
WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRAZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT, SZACUNKU I TOLERANCJI DLA INNYCH NARODÓW, KULTUR, RELIGII I TRADYCJI.	<ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja! – budujemy szacunek do innych kultur i narodów. • Jak zapewnić pokój światu? • Poznajemy kraje europejskie, ich kulturę, architekturę i obyczaje.

PROPOZYCJA TEMATYKI GODZIN WYCHOWAWCZYCH WYNIKAJĄCEJ Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII

ZADANIA	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH
BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły. • Zapoznanie uczniów z Statutem Szkoły i obowiązującymi w szkole zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania. • Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole (w tym regulaminami pracowni i wycieczek szkolnych).

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym • Przeprowadzenie dyskusji w klasie nad rocznym planem pracy wychowawczej. • Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, sygnałami alarmowymi.
INTEGRACJA ZESPOŁU KLASOWEGO DIAGNOZA UKIERUNKOWANA NA PRZECIWDZIAŁANIE POSPANDEMICZNYM PROBLEMOM UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzymy zgraną klasę -- budujemy osobisty system wsparcia w klasie. • Klasowy i Szkolny Samorząd Uczniowski – czym jest i czemu służy? Wybór Samorządu Klasowego. • Ustalamy zasady i normy obowiązujące w klasie. Zawieramy kontrakt. Tworzymy kodeks klasowy. • Wspólnie rozwiązujemy problemy klasowe. • Refleksja na pożegnanie – podsumowanie edukacji w szkole podstawowej- moje sukcesy i porażki
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ŻYCIOWYCH, ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO – SPOŁECZNYCH, DUCHOWYCH, POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I SYSTEMU WARTOŚCI.	<ul style="list-style-type: none"> • W labiryncie życia- kim Jestem? Dokąd zmierzam?- młodzieńcze kryzysy tożsamości. • Poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia. • Trudne emocje - jak je zrozumieć?- mechanizmy tłumienia emocji. • Zestresowane ciało, zestresowana psychika – techniki relaksacyjne. • Dlaczego nikt mnie nie rozumie?- moja nastoletnia samotność. • Media, a nasze postawy. Autorytety i „antyaurytety”. • Jestem człowiekiem myślącym – dlaczego warto się uczyć? • Jak wygrać życie- stawiam przed sobą cele i je realizuje – przygotowuję się do wyboru szkoły i zawodu. • Dlaczego warto marzyć? • Sztuka podejmowania decyzji. • Co to znaczy być przedsiębiorczym? • Zdać egzamin? – różnice indywidualne w uczeniu się, mapa sukcesu szkolnego.
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia dla rodziny – co niszczy rodzinę, a co buduje więź w rodzinie. • Wartości dla których warto żyć - w poszukiwaniu wartości i sensu życia. • Moje muzyczne i filmowe pasje, a mój system wartości i rozwój osobowy. • Jestem wolny, czyli...? • Co to znaczy człowiek szczęśliwy? • Mieć, czy być? – rozważania. • Rodzina fundamentalną wartością w naszym życiu. • Wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość- co to znaczy? • Dzień bez kontaktu ze sztuką jest dniem straconym – wpływ sztuki na człowieka i jego system

	wartości.
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Kocham książki – moje pasje literackie – pogadanka. • Klasowy konkurs pięknego czytania.
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH I UZALEŻNIEŃ.	<ul style="list-style-type: none"> • Jak pozostać sobą w hipermarkecie świata? Reklama, media, moda – ich rola w moim życiu. • Zaplątani w sieci – co uzależnia w cyberprzestrzeni? • W sidłach uzależnień- od przyjemności do przymusu – podstępne środki i substancje psychoaktywne! • Jak się bronić przed presją i nie dać sobą manipulować? • Uzależnienia- współczesne niewolnictwo! • Uzależnienia behawioralne – czym są i skąd się biorą?
EDUKACJA DO BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> • Droga do szkoły - bezpieczeństwo w ruchu drogowym. • Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki • Zagrożenia - kontakt z osobą nieznaną, portale społecznościowe. • Jak zachować się i pomóc w niebezpieczeństwie? • Udzielamy pierwszej pomocy. • Instytucje, które dbają o moje bezpieczeństwo. • Udzielanie pierwszej pomocy (nie dotyczy klasy VIII): <ul style="list-style-type: none"> - widzę i reaguję – numery alarmowe i powiadomienie służb, - od skaleczenia do krwotoku - omdlenia i utrata przytomności - pozycja boczna bezpieczna - skręcenia, zwichnięcia, złamania - udary słoneczne i ciepłe - oparzenia - wychłodzenie, odmrożenia - porażenia prądem - ukąszenia, użądlenia - resuscytacja krążeniowo-oddechowa
PROFILAKTYKA PRZEMOCY.	<ul style="list-style-type: none"> • Co to jest agresja i przemoc? • Dlaczego zachowujemy się agresywnie? • Jak radzić sobie z przemocą i agresją?

	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwencje prawne zachowań agresywnych? • Sztuka rozwiązywania konfliktów. • Mobbing i bullying, stalking – co to znaczy? • Kultura słowa w naszej klasie – opracowujemy kodeks językowy. • Prawa człowieka (Deklaracja Praw Człowieka).
EDUKACJA PROZDROWOTNA - PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WOLNEGO OD UZALEŻNIEŃ	<ul style="list-style-type: none"> • Dbam o siebie - o higienie i czystości, kosmetykach, modzie i urodzie- nastoletnie rozterki. • Odżywianie, a zdrowie – anoreksja, bulimia, diety. • Czas smutku, czas depresji-choroba naszych czasów. • Sekty- dlaczego mogą być niebezpieczne? • Moja postawa wobec AIDS. • Higiena pracy umysłowej i snu – dbam o swój mózg! • Dbam o siebie, swoje zdrowie i psychikę – sport, odżywianie, techniki relaksacyjne, medytacje, filozofia życiowa!
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO PRZYRODY. PROMOWANIE TURYSTYKI POZNAWCZEJ I POSTAWY EKOLOGICZNEJ.	<ul style="list-style-type: none"> • W plenerze, czyli o wypoczynku i rekreacji – planujemy wycieczki, letni wypoczynek . Co warto zobaczyć? • Przyroda lekiem na całe zło. Rola przyrody w rozwoju biologicznym, psychicznym człowieka. • Podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i okolicy – co wiemy, co nas niepokoi, jakie działania podjąć? • Recykling – cóż to takiego i jakie ma znaczenie?
WDRAŻANIE UCZNIÓW DO ŚWIADOMEGO I AKTYWNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI REGIONALNEJ I NARODOWEJ, BUDOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SZACUNKU DO DÓBR I SYMBOLI NARODOWYCH.	<ul style="list-style-type: none"> • Cudze chwalicie, swego nie znacie? Czy znasz historię swojej gminy i regionu? • Obrzędy i tradycje narodowe – ich rola w budowaniu tożsamości. • Czym jest patriotyzm we współczesnych czasach?- pogadanka. • Reklamujemy zabytki przyrody i architektury w naszym regionie – wycieczka po regionie (reportaż fotograficzny). • Piękna nasza Polska cała - gdzie warto jechać i dlaczego? • Rola naszej historii i dziedzictwa kulturowego w kształtowaniu się naszej osobowości i tożsamości narodowej.
WSPIERANIE UCZNIÓW W ROZWOJU OSOBOWYM POPRZEZ WZBOGACANIE ICH WIEDZY O OTACZAJĄCYM ICH ŚWIECIE. BUDOWANIE OTWARTOŚCI NA ŚWIAT,	<ul style="list-style-type: none"> • Ważne słowo – tolerancja – budujemy szacunek do innych kultur i narodów. • Co to znaczy żyć godnie? – o szacunku dla siebie i innych. • Poznajemy kraje europejskie, ich kulturę, architekturę i obyczaje. • Wielokulturowość – szacunek i tolerancja wobec innych kultur i religii. • Czym jest ksenofobia? – konsekwencje i zagrożenia we współczesnym świecie?

**SZACUNKU I TOLERANCJI DLA
INNYCH NARODÓW, KULTUR,
RELIGII I TRADYCJI.**